

Distr.: Limited
15 June 2006
Arabic
Original: English

الجمعية العامة



لجنة استخدام الفضاء الخارجي

في الأغراض السلمية

الدورة التاسعة والأربعون

فيينا، ٧-١٦ حزيران/يونيه ٢٠٠٦

مشروع التقرير

الفصل الثاني

إضافة

واو- الفضاء والمجتمع

١- وفقا للفقرة ٤٩ من قرار الجمعية العامة ٩٩/٦٠، واصلت اللجنة النظر، في إطار بند جدول أعمالها المعنون 'الفضاء والمجتمع' في الموضوع الخاص "الفضاء والتعليم"، الذي سينصبّ عليه تركيز المناقشات التي ستدور في الفترة ٢٠٠٤-٢٠٠٦ وفقا لخطة العمل التي اعتمدها اللجنة التي في دورتها السادسة والأربعين،^(١) في عام ٢٠٠٣.

٢- وأشارت اللجنة إلى أنه وفقا لما جاء في خطة العمل، فإنها ستقوم بإتمام تلك الخطة في دورتها الحالية، من خلال الاضطلاع بما يلي: وضع خطط عمل ملموسة ومحددة لإدراج موضوع الفضاء الخارجي في التعليم، وزيادة التعليم في مجال الفضاء، وتوسيع الأدوات الفضائية المستخدمة في التعليم وضمان مساهمة الخدمات الفضائية في بلوغ الهدف الإنمائي للألفية المتعلقة بفرص الحصول على التعليم، (ب) وإعداد وثيقة وجيزة عن دور الفضاء في

(١) الوثائق الرسمية للجمعية العامة، الدورة الثامنة والخمسون، الملحق رقم ٢٠ (A/58/20)، الفقرة ٢٣٩.



التعليم، وكذلك عن الصلة بين الفضاء والتعليم، بغية إحالتها إلى المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

٣- وألقت كلمات في إطار هذا البند وفود كل من البرازيل وتايلند وجمهورية كوريا وشيلي وكندا وكولومبيا وماليزيا والنمسا ونيجيريا والهند وهنغاريا والولايات المتحدة واليابان.

٤- واستمعت اللجنة إلى العروض التالية:

(أ) "تقرير عن حالة اشتغال مركز تدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء في آسيا والمحيط الهادئ"، قدمه ف.ك. دادوال (مركز تدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء في آسيا والمحيط الهادئ)؛

(ب) "تقرير عن حالة اشتغال المركز الإقليمي الأفريقي لتدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء - باللغة الإنكليزية"، قدمه و. جيغيديه (المركز الإقليمي الأفريقي لتدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء - باللغة الإنكليزية)؛

(ج) "تقرير عن حالة اشتغال المركز الإقليمي الأفريقي لتدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء - باللغة الفرنسية"، قدمه ع. التوزاني (المركز الإقليمي الأفريقي لتدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء - باللغة الفرنسية)؛

(د) "تقرير عن حالة اشتغال المركز الإقليمي لتدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء في أمريكا اللاتينية والكاريبية"، قدمه ج. م. دا كوستا (المركز الإقليمي لتدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء في أمريكا اللاتينية والكاريبية)؛

(هـ) "أنشطة مركز التعليم الفضائي التابع للوكالة اليابانية لاستكشاف الفضاء الجوي: إنجازات وآفاق التعاون الدولي"، قدمه ت. شيكو (اليابان/الوكالة اليابانية لاستكشاف الفضاء الجوي)؛

(و) "أنشطة التعليم والتدريب في مجال الفضاء في إيطاليا"، قدمه غ. غالوفالو (إيطاليا)؛

(ز) "الفضاء والمجتمع"، قدمه ب. مارتينيز (جنوب أفريقيا)؛

(ح) "الاستعمال الفعال لشبكة إيدوسات لأغراض التعليم في الهند"، قدمه ب.ن. سوريش (الهند)؛

(ط) "التعليم التطبيقي الفضائي في الجامعة: حالة اليابان"، قدّمه ت. ياساكا (اليابان/الوكالة اليابانية لاستكشاف الفضاء الجوي)؛

(ي) "الجديد في 'برنامج اليونسكو للتعليم الفضائي'"، قدّمه و. بيرينغوير (اليونسكو).

٥- ولاحظت اللجنة أن برنامج اليونسكو للتعليم الفضائي يرمي إلى النهوض بمواضيع وفروع علوم الفضاء في المدارس والجامعات، لا سيما في البلدان النامية، وإذكاء وعي العامة بفوائد تكنولوجيا الفضاء في مجال التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. ولاحظت اللجنة أن اليونسكو هي وكالة الأمم المتحدة الرائدة فيما يتعلق بعقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥-٢٠١٤).

٦- ولاحظت اللجنة أن ثمة عددا من المبادرات والأنشطة التعليمية الوطنية الرامية إلى استخدام المحتويات والمواد والتطبيقات التي تنفرد بها الأنشطة الفضائية المضطلع من أجل تدريب الطلبة والأساتذة وتثقيف الجمهور العام في مسائل الفضاء الخارجي، بما في ذلك مبادرات وأنشطة برنامج رواد الفضاء وبرنامج التوعية بشؤون الفضاء في ماليزيا؛ وبرنامج تعليم رواد الفضاء وبرنامج الاستكشافات الفضائية لطلبة المدارس ومبادرة معاهد استكشاف الفضاء التابعة للإدارة الوطنية للملاحة الجوية والفضاء، والبرامج التعليمية التي تنفذها الإدارة الوطنية لدراسة المحيطات والغلاف الجوي؛ ومدرسة ألباخ الصيفية التي تشترك في تنظيمها الوكالة النمساوية للملاحة الجوية والفضاء التابعة للوكالة النمساوية لتعزيز الأبحاث، ووكالة الفضاء الأوروبية ووكالات الفضاء الوطنية في جميع الدول الأعضاء في وكالة الفضاء الأوروبية، ومشروع BRITE Austria، والمنتدى النمساوي لشؤون الفضاء، وبرنامج الحكومة الكندية للتوعية والتعلم في مجال الفضاء، ووكالة الفضاء الكندية، والمبادرة الطلابية الهنغارية في مجال استكشاف وتكنولوجيا الفضاء، وفريق الأبحاث الفضائية بجامعة إيوتفوس، وHUNAGI (الأوساط الهنغارية المهتمة بالبيانات الفضائية والمكونة من ١١٢ من المؤسسات والمنظمات العاملة في مجال المعلومات الأرضية)، وبرنامج 'Program AEB School' التابع لوكالة الفضاء البرازيلية؛ و'Village Resource Centres' التابعة للمنظمة الهندية للأبحاث الفضائية؛ ومركز التعليم الفضائي التابع للوكالة اليابانية لاستكشاف الفضاء الجوي؛ ومعهد تايلند لتطوير المعارف الفضائية تحت رعاية وكالة تطوير الإعلاميات الجغرافية والتكنولوجيا الفضائية؛ والمعهد الكوري لأبحاث الفضاء الجوي.

- ٧- ولاحظت اللجنة الفرص التعليمية التي توفرها بعض الجامعات الوطنية، بما في ذلك فرص التدريب العملي لطلبة وخريجي الجامعات في مجال العلوم والهندسة الفضائية. وفي هذا الصدد، لاحظت اللجنة أيضا إنشاء الاتحاد الجامعي للهندسة الفضائية لدعم تلك الأنشطة العملية، والذي بلغ عدد أعضائه ٢٠ جامعة و ٣٠ من الهيئات المتطوعة.
- ٨- ولاحظت اللجنة أن عددا من المبادرات الوطنية للتعليم عن بُعد تزوّد المعلمين والطلبة على جميع المستويات، بما في ذلك في المناطق النائية، بنوعية عالية من التعليم تتألف من أحدث موارد التدريس والتدريب المهني وتدريب المعلمين وتعليم الراشدين.
- ٩- ولاحظت اللجنة الأنشطة المضطلع بها على الصعيد الإقليمي في مجال بناء القدرات من خلال التعليم والتدريب على تطبيق علوم وتكنولوجيا الفضاء لأغراض التنمية المستدامة، بما في ذلك إنجازات المركز الإقليمي الأفريقي لتدريس علوم وتكنولوجيا الفضاء - باللغة الإنكليزية المنتسب للأمم المتحدة؛ والملتقى الإقليمي للوكالة الفضائية لآسيا والمحيط الهادئ؛ والأمانة المؤقتة لمؤتمر القارة الأمريكية الرابع المعني بالفضاء.
- ١٠- ولاحظت اللجنة بارتياح أنه يجري، على الصعيد العالمي، وضع عدد كبير من الأنشطة التعليمية والارشادية لصالح الأطفال والشباب وعامة الناس من قبل وكالات الفضاء والمنظمات الدولية بغية تعزيز الوعي بفوائد علوم وتكنولوجيا الفضاء وتشجيع الأطفال على النظر في العمل في ميداني الرياضيات والعلوم.
- ١١- ولاحظت اللجنة الدور الذي تضطلع به المحطة الفضائية الدولية في مجال التعليم والاتصال بالأوساط التعليمية الدولية.
- ١٢- ولاحظت اللجنة أن أسبوع الفضاء العالمي الذي يُحتفل به كل عام في الفترة من ٤ إلى ١٠ تشرين الأول/أكتوبر عملا بقرار الجمعية العامة ٦٨/٥٤ المؤرخ ٦ كانون الأول/ديسمبر ١٩٩٩، قد أسهم في تطوير التعليم وإذكاء الوعي إزاء الفضاء الخارجي، وخاصة بين الشباب وعامة الناس. ولاحظت اللجنة أن أكثر من ٥٠ بلدا شاركت في أسبوع الفضاء العالمي في عام ٢٠٠٥ وأن "الاكتشاف والخيال" كان هو الموضوع الذي انصبّ عليه تركيز الأنشطة في عام ٢٠٠٥.
- ١٣- ورأت اللجنة أن تقاسم المعرفة والمنجزات العلمية والتقنية في مجال الأنشطة الفضائية سيكون له أثر إيجابي بالنسبة للأجيال المقبلة.

- ١٤- وأعرب عن رأي مفاده أن الأمية ونقص التعليم الملائم ما زالا يمثلان مشكلتين عويصتين في البلدان النامية، وأن برنامج الأمم المتحدة للتطبيقات الفضائية ينبغي أن يركز بشكل مزيد على دعم أنشطة التعليم والتدريب من أجل بناء القدرات في البلدان النامية.
- ١٥- وأعرب عن رأي مفاده أنه ينبغي تشجيع الدول على تحسين نشر المواد التعليمية ذات الصلة بالفضاء بغية زيادة الوعي العام بأهمية استخدام تكنولوجيا الفضاء لتحقيق التنمية المستدامة. ولاحظ ذلك الوفد أن التعليم هو واحد من المجالات ذات الأولوية التي حدّدها مؤتمر القارة الأمريكية المعني بالفضاء، الذي عُقد في كارتاخينا دي إندياس، كولومبيا، في عام ٢٠٠٢.
- ١٦- وأعرب عن رأي مؤداه أنه بوسع اللجنة أن تحدد الهيئات التي تساهم بالفعل في تنفيذ الأنشطة الواردة في خطة العمل التي أيدتها الجمعية العامة في تقرير اللجنة (الفقرات ٣٠٠-٣٠٩ من الوثيقة A/59/174)، وأن تبحث سبل زيادة دعم جهودها وتنسيقها بصورة أفضل.
- ١٧- واتفقت اللجنة على أنه بالنظر لأهمية الفضاء والتعليم، فإنها ستواصل النظر في هذا الموضوع الخاص في دورتها الخمسين العامّ المقبل، وأنها ستتخذ الإجراءات التي تدعو إليها الفقرة [٢٦٠] في ذلك الوقت.

زاي- الفضاء والمياه

- ١٨- وفقا للفقرة ٥٠ من قرار الجمعية العامة ٩٩/٦٠، واصلت اللجنة النظر في بند جدول الأعمال المعنون "الفضاء والمياه".
- ١٩- وتكلم في إطار البند ممثلو الأرجنتين وفرنسا وكندا والنمسا ونيجيريا والمهند والولايات المتحدة واليابان.
- ٢٠- واستمعت اللجنة في إطار البند إلى العرضين التقنيين التاليين:
- (أ) "استخدام النظم الفضائية لإدارة موارد المياه في الهند"، قدّمه ك. رادهار كريشنان (الهند)؛
- (ب) "برنامج اليابان بشأن تطبيقات الفضاء والمياه"، قدّمه تاموتسو إغاراشي (اليابان)؛
- ٢١- ورحّبت اللجنة بالنظر في هذا البند واتفقت على أنه يأتي في وقت مناسب نظرا إلى الاكتشافات المتعددة وآفاق التطورات المقبلة في مجال استخدام تكنولوجيا الفضاء لإدارة

موارد المياه. واتفقت اللجنة على أن التحدي الحالي في استخدام التطبيقات الفضائية لإدارة المياه يكمن في ضمان أن تُتاح البيانات العلمية القيمة الجديدة على الفور وأن تُحوّل إلى معلومات عملية يمكن لمتخذي القرارات ومقرري السياسات استخدامها.

٢٢- ولاحظت اللجنة أن الدول الأعضاء قد اتفقت، عقب مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية، الذي عقد في ريو دي جانيرو من ٣ إلى ١٤ حزيران/يونيه ١٩٩٢، على أن الموارد المتجددة، بما فيها المياه، لا ينبغي أن تستعمل بوتيرة أسرع من وتيرة تجددتها. وفي ذلك السياق، لاحظت اللجنة أن مسؤولية كبرى تقع على عاتق الدول في إدارة البيئة وخصوصا مواردها المتجددة.

٢٣- ولاحظت اللجنة أن حالات نقص المياه الحادة والفيضانات تشكل شواغل رئيسية في البلدان النامية، فهي تسبب خسائر في الأرواح البشرية ونقصا في الغذاء. وفي الوقت ذاته، لاحظت اللجنة أن الوصول إلى المياه العذبة ما انفك يمثل حاجة أساسية للبشر وأنه لا يزال يشكل تحديا يوميا. ولاحظت اللجنة أيضا أن التحديات المتصلة بالمياه يمكن أن تؤدي إلى توترات اجتماعية واقتصادية وسياسية، وأنه من غير الممكن النظر في التنمية الاقتصادية أو الاجتماعية أو البيئية بدون النظر في مسألة المياه. ولاحظت اللجنة كذلك أن التصحر، بصفته مسألة تتعلق بإدارة المياه، يهدد ثلث سطح الأرض ويمكن أن يؤثر على ما يزيد على بليون شخص حول العالم.

٢٤- ولاحظت اللجنة أن التطبيقات الفضائية يمكن أن تسهم إسهاما كبيرا في إدارة موارد المياه على نحو ناجع التكلفة وكذلك في التنبؤ بحالات الطوارئ المتصلة بالمياه والتخفيف من آثارها. ولاحظت اللجنة أيضا أنه من الصعب فهم دورة المياه فهما كاملا من خلال شبكات رصد موقعية فحسب، وهي غير موجودة في بعض البلدان ومتهورة في بلدان أخرى، كما أن تعزيزها بالغ التكلفة. وفي ذلك السياق، لاحظت اللجنة أن السواتل تتيح أسلوبا بديلا لرصد الأرض وأنها ضرورية لجمع المعلومات عن الأماكن النائية. ولاحظت اللجنة أن حالات الرصد تلك يمكن أن توفر المعلومات اللازمة لإدارة أحواض المياه وللربط فيما بين الأهمار.

٢٥- ولاحظت اللجنة أن عمليات الرصد الفضائية للمحيطات توفر معلومات عن التنبؤ الموسمي بالمناخ وكذلك الظواهر الهيدرولوجية العارمة، فيما يتعلق بظاهرتي النينو والنينيا، مثل الفيضانات أو الجفاف أو العدد الكبير من العواصف الرعدية الشديدة. ولاحظت اللجنة أيضا أن البيانات الساتلية عن احتياجات إدارة المياه يمكن أن تساعد في تحديد نشاط التهطل

والغطاء الثلجي ورطوبة التربة والتغيرات في مخزون المياه الجوفية والمناطق التي تغمرها الفيضانات ودرجة الحرارة السطحية وسرعة الرياح ونوع الغطاء النباتي وصحته، بل وتوفر تقديرات للتبخّر. ولاحظت اللجنة استخدام بيانات رصد الأرض في إنتاج خرائط للتنقيب عن المياه الجوفية ومواقع التشبيع، والموارد البحرية وموارد البحيرات، وإدارة مياه الري، ودراسات للمناطق الجليدية، والكتل المائية السطحية، وتشبيع المستودعات.

٢٦- ولاحظت اللجنة أن هناك بيانات من عدد من سواتل العمليات الروتينية متاحة حاليا لإدارة موارد المياه. ولاحظت اللجنة أيضا الخطط الرامية إلى البدء في تشغيل برامج جديدة لجمع بيانات بشأن المحيطات والغلاف الجوي والتربة والمناخ على الأرض والبيئة الفضائية وتوزيع تلك البيانات لكي توفر قياسات بيئية مستدامة وجيدة النوعية لمراقبة دورة المياه العالمية وظواهر الطقس المتصلة بها.

٢٧- ولاحظت اللجنة عددا من المشاريع الوطنية والدولية المتصلة بإدارة المياه والتي تهدف إلى جملة أمور منها وضع خرائط للأراضي البور ورصد مستجمعات المياه ونوعية المياه وتقدير إنتاج المحاصيل وتقييم مناطق مصائد الأسماك المحتملة وتطوير تربية الأحياء المائية في المناطق الساحلية ودراسة مناطق الفيضانات وتقييم تأثير الاحترار العالمي على موارد المياه.

٢٨- واستذكرت اللجنة العرض الايضاحي بشأن إعداد مشروع استرشادي تستخدم فيه تطبيقات فضائية لاستصلاح بحيرة تشاد وإدارة موارد المياه في حوض بحيرة تشاد. ولاحظت اللجنة التقدم المحرز في ذلك المشروع، وخصوصا المشاورات الجارية بين خبراء من البلدان التي تتقاسم مياه هذا الحوض ولجنة حوض تشاد. ولاحظت اللجنة أيضا أن تقلص بحيرة تشاد يمثل تحديا علميا يتصل بفهم آثار الجفاف في منطقة السهل الأفريقي وتأثير تغير المناخ. ولاحظت اللجنة كذلك أن مؤسسات أكاديمية مختلفة تستخدم بيانات فضائية في بحوثها بشأن موارد المياه في بحيرة تشاد.

٢٩- ولاحظت اللجنة بارتياح العمل الذي اضطلعت به سلسلة الندوات المشتركة بين الأمم المتحدة والنمسا ووكالة الفضاء الأوروبية بشأن استخدام التطبيقات الفضائية من أجل التنمية المستدامة، التي عقدت في غراتس، النمسا، في الأعوام ٢٠٠٣ و٢٠٠٤ و٢٠٠٥، وقد ركزت على استخدام التطبيقات الفضائية لمختلف جوانب إدارة المياه. ولاحظت اللجنة جملة أمور منها أن سلسلة الندوات تلك قد وضعت عناصر لكي تُدرج في اقتراحات المشاريع الاسترشادية لاستخدام تكنولوجيا الفضاء لإدارة موارد المياه وأنشأت فريقا طوعيا من الخبراء اتفق على مساعدة البلدان النامية على وضع اقتراحات المشاريع الاسترشادية

تلك. ولاحظت اللجنة أيضا أن الندوات قد ساعدت لجنة حوض بحيرة تشاد على استهلال مشروع استرشادي يهدف إلى استصلاح البحيرة.

٣٠- ولاحظت اللجنة الأنشطة الجارية في إطار المبادرة الأرضية للبحوث البيئية العالمية (TIGER) التابعة للإيسا. وفي ذلك السياق، لاحظت اللجنة أن هناك مشروعين في دلتا نهر الزمبيزي وحوض ليمبوبو المتوسط في الجنوب الأفريقي يهدفان إلى إيضاح كيفية استخدام تطبيقات الاستشعار عن بعد والنظم الفضائية لإدارة أحواض الأنهار على نحو متكامل. ولاحظت اللجنة أن مشروعاً مشابهاً لحوض سوس-ماسة في المغرب يهدف إلى وضع نظام للمساعدة على اتخاذ القرارات بشأن إدارة موارد المياه بالاستناد إلى بيانات نظم المعلومات الجغرافية والبيانات الساتلية وغيرها. ولاحظت اللجنة أيضاً إطلاق عُدّة الوعي بنهر النيل، التي أعدتها وكالة الفضاء الكندية بناء على طلب مشروع العمل البيئي العابر للحدود بشأن نهر النيل التابع لمبادرة حوض النيل، والتي ترمي إلى جملة أمور منها زيادة الوعي لدى متخذي القرارات.

٣١- ولاحظت اللجنة استخدام تطبيقات التكنولوجيا الفضائية لرصد مستويات المياه في المراعي في مالي خلال الفصول الجافة وكذلك لرصد مستويات المياه في مستودع غواراني في أمريكا اللاتينية. ولاحظت اللجنة أيضاً أن مشروع "Sentinel Asia" قد وضع لتوزيع معلومات تدبر الكوارث المستندة إلى الفضاء وتقاسمها، بما في ذلك ما يتعلق بحالات الطوارئ المتصلة بالمياه، في آسيا.

٣٢- ولاحظت اللجنة التجربة الإيجابية لمشروع التحضير لاستعمال الجيل الثاني من سواتل متيوسات في أفريقيا التابع للمنظمة الأوروبية لاستغلال سواتل الأرصاد الجوية، والذي يهدف إلى توفير معلومات عن التنبؤ بالطقس لبلدان في أفريقيا.

٣٣- ولاحظت اللجنة أن النظر في البند الخاص بالفضاء والمياه يعزز بناء القدرات في مجال استخدام التطبيقات الفضائية لإدارة موارد المياه. كما لاحظت اللجنة عدداً من أنشطة البحوث وبناء القدرات في هذا المجال تضطلع بها هيئات وطنية ودولية مختلفة. وفي هذا الصدد، لاحظت اللجنة أيضاً أن حلقة العمل السادسة عشرة المشتركة بين الأمم المتحدة والاتحاد الدولي للملاحة الفضائية، المقرر عقدها في فالينسيا، إسبانيا، في يومي ٢٩ و ٣٠ أيلول/سبتمبر ٢٠٠٦، ستتناول استخدام التكنولوجيات الفضائية لإدارة المياه.

٣٤- واتفقت اللجنة على مواصلة النظر في هذا البند في دورتها الخمسين، في عام ٢٠٠٧.

حاء- توصيات القمة العالمية لمجتمع المعلومات

- ٣٥- نظرت اللجنة، وفقا للفقرة ٥١ من قرار الجمعية العامة ٦٠/٩٩، في بند جديد من جدول الأعمال عنوانه "توصيات القمة العالمية لمجتمع المعلومات".
- ٣٦- ولاحظت اللجنة أن الاتحاد الدولي للاتصالات لم يتمكن من حضور دورة اللجنة. ولاحظت اللجنة أيضا أن الجهات الفاعلة المختلفة تضطلع بتنفيذ توصيات القمة العالمية لمجتمع المعلومات، وستساعد تلك الجهات على متابعة أعمال القمة.
- ٣٧- واتفقت اللجنة على أن تُدعى الدورة السابعة والعشرون للاجتماع المشترك بين الوكالات بشأن أنشطة الفضاء الخارجي، المقرر عقدها في فيينا من ١٧ إلى ١٩ كانون الثاني/يناير ٢٠٠٧، إلى توفير معلومات عن أي أنشطة يجري الاضطلاع بها، أو التخطيط لها، لتنفيذ توصيات خطة عمل مؤتمر القمة العالمي لمجتمع المعلومات لكي تنظر فيها اللجنة الفرعية العلمية والتقنية في دورتها الرابعة والأربعين.

طاء- مسائل أخرى

[سيُقدّم هذا النص تحت رمز لوثيقة منفصلة (A/AC.105/L.266/Add.4).]

ياء- البرنامج الزمني لأعمال اللجنة وهيئتيها الفرعيتين

- ٣٨- اتفقت اللجنة على الجدول الزمني المؤقت التالي لدورتها ودورتى هيئتيها الفرعيتين في عام ٢٠٠٧:

المكان	التاريخ	
فيينا	١٢-٢٣ آذار/مارس ٢٠٠٧	اللجنة الفرعية العلمية والتقنية
فيينا	٢٦ آذار/مارس - ٥ نيسان/أبريل ٢٠٠٧	اللجنة الفرعية القانونية
فيينا	٦-١٥ حزيران/يونيه ٢٠٠٧	لجنة استخدام الفضاء الخارجي في الأغراض السلمية