联合国 A/AC.105/L.266/Add.2

大 会

Distr.: Limited
15 June 2006
Chinese
Original: English

和平利用外层空间委员会
第四十九届会议
2006 年 6 月 7 日至 16 日，维也纳

报告草稿

第二章

增编

F. 空间与社会

1. 委员会根据大会第 60/99 号决议第 49 段，并按照其 2003 年第四十六届会议通过的工作计划，[1]在题为“空间与社会”的议程项目下继续审议 2004-2006 年期间重点讨论的专题“空间与教育”。

2. 委员会回顾，根据工作计划，它应在本届会议上完成工作计划，并开展以下工作：(a)制定具体行动计划，以便将外层空间纳入教育、加强空间方面的教育、扩大用于教育的空间工具及确保借助空间的服务有助于实现有关教育机会的千年发展目标；和(b)编写一份关于空间在教育中的作用及空间与教育之间的联系的简要文件，供转递联合国教育、科学及文化组织大会。

3. 奥地利、巴西、加拿大、智利、哥伦比亚、匈牙利、印度、日本、马来西亚、尼日利亚、大韩民国、泰国和美国的代表在这一项目下作了发言。

4. 委员会听取了以下专题介绍：

(a) “关于亚洲及太平洋空间科学和技术教育中心（亚太空间科技教育中心）运作情况的报告”，由 V. K. Dadhwal（亚太空间科技教育中心）介绍；

[1] 《大会正式记录，第五十八届会议，补编第 20 号》（A//58/20），第 239 段。

V.06-54840 (C) GP 150606 150606

(b) “关于非洲空间科学和技术教育（英语）区域中心运作情况的报告”，（非洲空间科技教育（英语）区域中心）由 O. Jegede（非洲空间科学和技术教育（英语）区域中心）介绍；

(c) “关于非洲空间科学和技术教育（法语）区域中心（非洲空间科技教育（法语）区域中心）运作情况的报告”，由 A. Touzani（非洲空间科技教育（法语）区域中心）介绍；

(d) “关于拉丁美洲和加勒比空间科学和技术教育区域中心（拉加空间科技教育区域中心）运作情况的报告”，由 José Marques da Costa（拉加空间科技教育区域中心）介绍；

(e) “日本宇宙航空研究开发机构空间教育中心的活动：成就与国际合作前景”，由 Takemi Chiku（日本）介绍；

(f) “意大利的空间教育和培训活动”，由 Germana Galofalo（意大利）介绍；

(g) “空间与社会”，由 P. Martinez（南非）介绍；

(h) “有效利用教育卫星‘EDUSAT’促进印度的教育”，由 B. N. Suresh（印度）介绍；

(i) “注重实践的大学空间教育：日本的案例”，由 Tetsuo Yasaka（日本）介绍；

(j) “‘教科文组织空间教育方案’最新情况”，由 Yolanda Berenguer（教科文组织）介绍。

5. 委员会注意到，教科文组织的空间教育方案着眼于加强中小学和大学，特别是发展中国家中小学和大学的空间题材和科目，并使公众更好地认识到空间技术对社会、经济和文化发展的好处。委员会注意到，教科文组织是联合国可持续发展教育十年（2005-2014 年）的联合国牵头机构。

6. 委员会注意到，一些国家教育举措和活动着眼于利用空间活动所特有的内容、材料和应用对学生和教师进行培训，并在与外层空间有关的问题上开展公众教育，其中包括以下倡议和活动：马来西亚的 Angkasawan 方案和提高对空间的认识方案；美国航天局的教育工作者宇航员方案、探索者学校方案、探索者研究所倡议以及国家海洋与大气层管理局实施的教育方案；奥地利研究促进机构下的奥地利航空航天局、欧空局及所有欧空局成员国国家空间机构共同组织的 Alpbach 暑期班，奥地利 BRITE 项目、奥地利空间论坛；加拿大政府和加拿大航天局的提高对空间的认识和学习方案；匈牙利学生空间探索和技术倡议、Eotvos 大学空间研究组和 HUNAGI（由地球信息领域 112 个机构和组织组成的匈牙利空间数据兴趣团体）；巴西航天局的学校方案；印度空间研究组织的村庄资源中心；日本宇宙航空研究开发机构的空间教育中心；由地理信息和空间发展机构主持的泰国以空间知识为基础的发展研究所；以及韩国航空航天研究所。

7. 委员会注意到一些国家的大学在空间科学和工程领域为大学本科生和研究生提供的教育机会，包括注重实践的培训机会。在这方面，委员会还注意到成立了大学空间工程联合会，以支持此类实践活动，该联合会的现有成员中有 20 所大学和 30 个自愿团体。

8. 委员会注意到，许多国家的远程教育倡议正在为各级教育工作者和学生，包括偏远地区的教育工作者和学生，提供高质量的教育，包括最新的教学资源、职业和教师培训及成人教育。

9. 委员会注意到通过空间科学和技术应用促进可持续发展方面的教育和培训在区域一级进行的能力建设活动，包括非洲空间科学和技术教育（英语）区域中心、亚洲—太平洋空间局区域论坛和第四次美洲空间会议临时秘书处取得的成就。

10. 委员会满意地注意到，在全球一级，空间机构和国际组织正在开展许多针对儿童、青年和公众的教育和宣传活动与方案，以使人们更好地认识到空间科学和技术的好处并鼓励儿童考虑将来从事数学和科学领域的职业。

11. 委员会注意到国际空间站在开展教育和影响国际教育界方面所发挥的作用。

12. 委员会注意到，根据大会 1999 年 12 月 6 日第 54/68 号决议于每年 10 月 4 日至 10 日举办的世界空间周有助于发展教育和提高对外层空间的认识，特别是提高年轻人和公众在这方面的认识。委员会注意到，2005 年有 50 多个国家参加了世界空间周活动，2005 年的活动主题是“发现与想象”。

13. 委员会认为，共享空间活动领域的科学和技术知识和成就将对后代产生积极的影响。

14. 有代表团认为，缺少教育和教育程度不高仍然是发展中国家的主要问题，联合国空间应用方案应把重点更多地放在通过支助教育和培训促进发展中国家的能力建设上。

15. 有代表团认为，应当鼓励各国改进空间教育材料的传播，以便提高公众对空间技术的使用对于实现可持续发展的重要性的认识。该代表团指出，教育是 2002 年在哥伦比亚卡塔赫纳德印第亚斯举行的第四次美洲空间会议所确认的优先领域之一。

16. 有代表团认为，委员会可查明哪些实体已经在为执行大会第 60/99 号决议中核可的载于委员会报告（A/59/174，第 300-309 段）中的行动计划所列活动作出贡献，并研究如何进一步支持和更好地协调它们的努力。

17. 委员会商定，鉴于空间和教育的重要性，委员会在 2007 年的第五十届会议上将继续审议这一专题，届时还将采取第[260]段所要求的行动。

G. 空间与水

18. 根据大会第 60/99 号决议第 50 段，委员会继续审议了题为“空间与水”的议程项目。

19. 阿根廷、奥地利、加拿大、法国、印度、日本、尼日利亚和美国的代表在该议程项目下作了发言。

20. 在这一议程项目下，委员会听取了下述技术专题介绍：

(a) “在印度利用天基系统管理水资源的情况”，由 K. Radhakrishnan（印度）介绍；

(b) “日本的空间与水应用方案”，由 Tamotsu Igarashi（日本）介绍。

21. 委员会对审议这一议程项目表示欢迎，并一致认为，鉴于在利用空间技术管理水资源领域的大量发现和未来的发展前景，这次审议是及时的。委员会一致认为，目前在利用空间技术管理水资源方面的难题是确保可随时获取新的、宝贵的科学数据，并将其转化为实用信息，可供决策者和政策制定者使用。

22. 委员会注意到，1992 年 6 月 3 日至 14 日在里约热内卢举行的联合国环境与发展会议之后，各会员国商定，包括水在内的可再生资源的使用速度不应超过其再生速度。在这方面，委员会指出，各国在管理环境特别是管理可再生资源方面负有更大的责任。

23. 委员会指出，严重缺水和水灾是发展中国家所关切的主要问题，它造成人员死亡和粮食短缺。同时，委员会指出，获得新鲜的饮用水一直是人类的基本需要，而这仍然是每天都会遇到的难题。委员会还指出，与水有关的难题可能会导致社会、经济和政治上的紧张局势，因此撇开水的问题而考虑经济、社会或环境发展是不可能的。委员会进一步指出，荒漠化是水的管理问题，它威胁着地球表面三分之一的面积，可能影响到世界上 10 亿以上人口。

24. 委员会指出，空间应用可以为效费比高的水资源管理和预测以及减轻与水有关的紧急事件做出巨大的贡献。委员会还指出，仅仅通过实地观测网络很难全面了解水循环，因为某些国家没有这些网络，在其他一些国家这些网络已经失效，而扩大网络的费用又特别高。在这方面，委员会指出，卫星为地球观测提供了另一种办法，它对收集有关偏远地区的信息是至关重要的。委员会指出，卫星观测可为流域管理及河流的相互连通提供必要的信息。

25. 委员会指出，天基海洋观察为季节性气候预报提供了信息，还提供了厄尔尼诺和拉尼娜现象及诸如水灾、旱灾、频繁的强雷暴等极端水文现象的有关信息。委员会还指出，为水管理的各项需要服务的卫星数据可有助于测定降水活动、积雪、土壤水分、地下水储存的变化、洪涝地区、地表温度、风速、植被类型和健康状况，甚至可提供水蒸发的估计值。委员会注意到利用对地观测数据制作地图来显示地下水前景与补给地点、海洋资源和湖水资源、灌溉水管理，以及对冰川、地表水体和蓄水层补给进行的研究。

26. 委员会注意到，目前已可获取若干实用卫星的数据，用于水资源管理。委员会还注意到计划着手实行新方案，以收集并传播关于地球海洋、大气、土地、气候和空间环境的数据，为监测全球水循环和相关的天气现象提供持续的、高质量的环境测量数据。

27. 委员会注意到了若干与水资源管理有关的国家和国际项目，其目的是测绘荒地、检测分水界和水质、估计农作物产量、评估潜在的渔业区、在沿海地区发展水产养殖、研究洪泛平原地区、评估全球转暖对水资源的影响，等等。

28. 委员会回顾了关于制订一个试点项目的专题介绍，该项目将借助空间应用重建乍得湖并管理乍得湖流域的水资源。委员会注意到在制订该项目方面所取得的进展，特别是乍得湖流域各国的专家和乍得湖流域委员会之间正在进行的磋商。委员会还注意到，对于了解非洲荒漠草原地区中干旱的效应和气候变化的影响来说，乍得湖面积缩小是一个科学上的难题。在这方面，委员会进一步注意到，各种研究机构正在利用天基数据对乍得湖水资源进行研究。

29. 委员会满意地注意到联合国/奥地利/欧洲空间局 2003、2004 和 2005 年在奥地利格拉茨举行的关于借助空间应用实现可持续发展的系列专题讨论会所开展的工作，其重点是在水资源管理的各个方面借助空间应用。委员会注意到，这些专题讨论会已经拟定了一些要素以添入借助空间技术进行水资源管理的试点项目提案，并且还把赞同帮助发展中国家拟定此类试点项目提案的专家组织起来，成立了一个志愿专家组。委员会还注意到，这些专题讨论会协助乍得湖流域委员会启动了一项旨在重建乍得湖的试点项目。

30. 委员会注意到欧洲空间局全球环境地面研究计划中正在进行的各项活动。在这方面，委员会注意到，南部非洲赞比西三角洲和中林波波河流域项目的目的是示范遥感和地理信息系统的应用对综合河川流域管理的作用如何。委员会注意到，摩洛哥 Sous-Massa 流域的一个类似的项目的目的是根据地理信息系统、卫星和其他数据开发一个水资源管理决策辅助系统。委员会还注意到推出了加拿大航天局应尼罗河流域举措的尼罗河跨境环境行动项目的请求制作的尼罗河宣传资料包，其目的之一是提高决策者的认识。

31. 委员会注意到应用空间技术监测旱季马里草原水位以及拉丁美洲瓜拉尼蓄水层水位的情况。委员会还注意到，已经制定了 Sentinel Asia 项目，以传播并共享天基灾害管理信息，包括亚洲与水有关的紧急事件的信息。

32. 委员会注意到欧洲气象卫星应用组织的准备在非洲使用第二代气象卫星（PUMA）项目，其目的是向非洲各国提供气象预报信息。

33. 委员会指出，对关于空间与水的议程项目的审议促进了借助空间应用进行水资源管理的能力建设。委员会注意到各类国家实体和国际实体正在这一领域开展的若干研究和能力建设活动。在这方面，委员会还注意到，将于 2006 年 9 月 29 日和 30 日在西班牙巴伦西亚举办的联合国/国际宇宙航行联合会第 16 次讲习班将涉及利用空间技术进行水管理的问题。

34. 委员会商定，其 2007 年第五十届会议将继续审议该议程项目。

H. 信息社会问题世界首脑会议的建议

35. 委员会根据大会第 60/99 号决议第 51 段审议了题为“信息社会问题世界首脑会议的建议”的新的议程项目。

36. 委员会注意到国际电联未能出席委员会本届会议。委员会还注意到，各利益方正在实施信息社会问题世界首脑会议的建议，这有助于为该首脑会议采取后续行动。

37. 委员会一致认为，应请订于 2007 年 1 月 17 日至 19 日在维也纳举行的外层空间活动机构间会议第二十七届会议提供关于为实施信息社会问题世界首脑会议行动计划的建议而正在开展的或计划中的任何活动的信息，供科学和技术小组委员会第四十四届会议审议。

I. 其他事项

[这部分的内容将在单独文件(A/AC.105/L.266/Add.4)中提交。]

J. 委员会及其附属机构的工作日程

38. 委员会商定了 2007 年委员会及其各小组委员会的届会的以下暂定时间表：

	日期	地点
科学和技术小组委员会	2007 年 3 月 12 日至 23 日	维也纳
法律小组委员会	2007 年 3 月 26 日至 4 月 5 日	维也纳
和平利用外层空间委员会	2007 年 6 月 6 日至 15 日	维也纳