



和平利用外层空间委员会
第五十三届会议
2010年6月9日至18日，维也纳

报告草稿

第二章

建议和决定

E. 空间技术的附带利益：现状审查

1. 委员会根据大会第 64/86 号决议审议了题为“空间技术的附带利益：现状审查”的议程项目。
2. 中国、德国、印度、日本和美国的代表在该议程项目下作了发言。
3. 委员会听取了以下专题介绍：
 - (a) 日本代表所作的“日本宇宙航空研究开发机构工业合作情况”的专题介绍；
 - (b) 美国代表所作的“美国航天局的技术：为全人类造福”的专题介绍；
 - (c) 厄瓜多尔代表所作的“第五次美洲空间会议：开展区域空间合作以保障安全和人类的发展；未来展望”的专题介绍。
4. 美国国家航空航天局（美国航天局）提交的《2009 年附带利益》的出版物已经提供给委员会。
5. 委员会注意到各国介绍了本国在空间技术附带利益方面的实际做法，通过这些做法，在民间团体的各个科学和务实领域施行了一些有益的创新，这些领域包括医学、生物学、化学、天文学、农业、航空、陆运、消防、自然保护和能源。



6. 委员会一致认为，空间技术的附带利益是促进工业和服务部门技术创新与增长的强大动力，可用于协助实现社会和人道主义目的及开发国家通信基础设施并可用于旨在实现可持续发展目标的项目。
7. 委员会一致认为，促进空间技术附带利益的原因是，它们推动形成创新技术，从而有助于经济发展和生活质量的改善。
8. 委员会注意到，各成员国政府已经设法让私营部门和学术界参与空间技术附带利益方面的各种项目。
9. 委员会商定其 2011 年第五十四届会议将继续审议该议程项目。

F. 空间与社会

10. 委员会根据大会第 64/86 号决议审议了题为“空间与社会”的议程项目。委员会重点讨论了“空间与教育”的主题。
11. 加拿大、中国、哥伦比亚、印度、日本、阿拉伯利比亚民众国、尼日利亚、阿拉伯叙利亚共和国、美国和委内瑞拉玻利瓦尔共和国的代表在该议程项目下作了发言。在一般性交换意见期间，其他成员国的代表也谈到了该议程项目。教科文组织的观察员也作了发言。
12. 委员会听取了下列专题介绍：
 - (a) 意大利代表所作的“意大利在空间政策和机构方面的硕士课程”的专题介绍；
 - (b) 加拿大代表所作的关于“将空间带入加拿大的课堂”的专题介绍；
 - (c) 日本代表所作的“通过空间教育而在年青人脑海中缔造和平：日本宇宙航空研究开发机构空间教育中心对人类发展所作贡献”的专题介绍；
 - (d) 美国代表所作的“环境作业卫星五十年：美国的经验”的专题介绍；
 - (e) 印度代表所作的“空间教育：印度的国际宣传活动”的专题介绍；
 - (f) 教科文组织观察员所作的“2009 年国际天文学年：成就、遗产和前进方向”的专题介绍；
 - (g) 航天新一代咨询理事会观察员所作的“2009 年航天新一代大会：空间部门大学生和青年专业人员的看法”的专题介绍。
13. 委员会注意到各国介绍了本国以通过让年青人了解空间科学、技术及其应用的重要性的意义来吸引青年人加入空间领域工作为目的的行动和方案。
14. 委员会一致认为，各国应当确保与空间有关的教育方案继续以年青人为重点，各国应当在该领域展开密切合作，以便年青人能够获益于对国家间相互关联以及对人类目前和今后所面临的种种挑战的了解。

15. 委员会注意到空间应用的落实给社会带来的好处，发展中国家在远程医学、根除非法作物和土地规划等领域日益将空间应用用作实现发展目标的工具。
16. 委员会注意到，空间教育在激发学生将科学、技术、工程和数学作为追求的事业、加强本国的科学和工业能力以及在通过使用远程教育和远程学习之类远程学习方面的技术而提供更多教育机会上发挥了重要作用。
17. 委员会满意地注意到，在全球一级，各国空间和教育组织以及国际组织正在开展面向儿童、年青人和公众的大量宣传活动和方案，目的是推动了解空间科学与技术的益处，鼓励儿童考虑将数学和科学作为其追求的事业。
18. 委员会注意到，根据大会第 54/68 号决议于每年 10 月 4 日至 10 日举办的世界空间周促进了教育的发展，并提供了一个重要的机会，让青年和广大公众更敏感地意识到空间科学和技术的惠益。
19. 委员会注意到，大会第 62/200 号决议宣布 2009 年为国际天文学年，一些国家利用国际天文学年强调空间科学和技术的重要性，并加强空间教育方面的国际合作。据报告开展了一些成功的活动，如专门的国家网站、软件程序、科学杂志特刊、电视广播、邮票、海报设计比赛以及在政府、学术界和民间社会伙伴之间协调开展的几项活动。
20. 委员会注意到通过空间科学和技术应用促进可持续发展方面的教育和培训在区域一级进行的能力建设活动。
21. 委员会赞赏地注意到联合国所属各区域空间科学和技术教育中心在与空间有关的教育方面所发挥的作用。
22. 委员会注意到国际空间站在教育方面和在联系全球教育界方面发挥的作用。
23. 有与会者认为，正如大会第 59/2 号决议所核可的委员会行动计划所示，委员会及其附属机构在为系统交流经验和信息提供全球框架以及在协调能力建设工作方面继续发挥了重大作用。
24. 有与会者认为，尽管就与空间教育有关的各项活动交流信息和经验有其重要意义，而且应当继续进行，但委员会也应当将工作重点放在对加强空间教育影响更大的一些具体的优先领域上，例如交流各国在扩大和推动空间教育活动方面所遇到的各种挑战。
25. 委员会一致认为，如同在科学和技术小组委员会第四十七届会议上全体工作组所提的建议（A/AC.105/958 第 55 段和附件一第 9 段），委员会将在“空间与社会”的议程项目下审议推动年青人进一步参与空间科学与技术工作的问题。
26. 委员会一致认为，鉴于“空间与教育”这一主题的重要性，委员会将在 2011 年第五十四届会议上继续审议该特别主题。

G. 空间与水

27. 委员会根据大会第 64/86 号决议审议了题为“空间与水”的议程项目。
28. 中国、德国、印度、日本和阿拉伯叙利亚共和国的代表在该议程项目下作了发言。在一般性交换意见期间，其他成员国的代表也谈到了该议程项目。
29. 委员会听取了日本代表所作的题为“日本温室气体观测卫星（IBUKI）的飞行目标和现状”的专题介绍。
30. 在讨论过程中，各代表团回顾了由本国开展或经由合作开展的与水有关的活动，同时举例介绍了本国方案及双边、区域和国际合作。
31. 委员会注意到，许多国家均面临与水有关的多种严重问题，其中既包括由于缺水而影响到人口和粮食生产的问题，也包括由于水太多而造成洪灾和破坏的问题，这些问题均对人类社会的可持续发展构成严重威胁。
32. 委员会注意到，天基数据已广泛用于水管理，空间技术及其应用在处理与水有关的多数问题上发挥了积极作用。
33. 委员会注意到，空间技术及其应用有着越来越多的潜力，既能提供有助于就与水有关的问题展开科学研究的有益信息，又能支持为持续高效使用水资源展开用水管理及其政策和决策制定工作。
34. 委员会还注意到，空间技术可与非空间技术结合使用，以协助观察全球水循环情况；监测洪灾、旱灾和地震灾害并减轻其影响以及改进预测的及时性和准确性。
35. 委员会商定将在其 2011 年第五十四届会议上继续审议该议程项目。