



# Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
6 February 2001  
Russian  
Original: English

## Комитет по использованию космического пространства в мирных целях

### Мероприятия государств–членов, осуществляемые в интересах молодежи

#### Записка Секретариата\*

Добавление

#### Содержание

| <i>Глава</i>  | <i>Пункты</i> | <i>Стр.</i> |
|---|---------------|-------------|
| I. Введение . . . . .                                 | 1–2           | 2           |
| II. Ответы, полученные от государств–членов . . . . . |               | 2           |
| Австрия . . . . .                                     |               | 2           |
| Пакистан . . . . .                                    |               | 2           |
| Республика Корея . . . . .                            |               | 4           |
| Соединенные Штаты Америки . . . . .                   |               | 5           |

\* Настоящий документ содержит ответы, полученные от государств–членов в период с 25 ноября 2000 года по 5 февраля 2001 года.

## **I. Введение**

1. В докладе о работе своей сорок третьей сессии<sup>1</sup> Комитет по использованию космического пространства в мирных целях принял к сведению мнение Рабочей группы полного состава Научно-технического подкомитета о том, что государствам–членам и их соответствующим национальным учреждениям следует предложить представлять Подкомитету доклады о тех мероприятиях, которые они осуществляют в интересах молодежи (A/АС.105/736, приложение II, пункт 16).
2. Информация, представленная государствами–членами по состоянию на 24 ноября 2000 года, содержится в записке Секретариата от 4 декабря 2000 года (A/АС.105/755). В настоящем добавлении содержится информация, представленная государствами–членами в период с 25 ноября 2000 года по 5 февраля 2001 года.

## **II. Ответы, полученные от государств–членов**

### **Австрия**

Что касается поддержки Австрией космической деятельности с участием молодежи, то Федеральное министерство иностранных дел приводит пример Симпозиума Организации Объединенных Наций/Австрии/Европейского космического агентства по активизации участия молодежи в космической деятельности, который проходил в Граце, Австрия, с 11 по 14 сентября 2000 года, и ссылается на доклад о работе этого симпозиума (A/АС.105/743).

### **Пакистан**

#### **A. Организация учебно-просветительской деятельности для молодежи и широкой общественности**

1. Представители молодежи Пакистана, которых национальное космическое агентство – Комиссия по исследованию космического пространства и верхних слоев атмосферы (СУПАРКО) – отбирала для участия в работе Форума представителей космического поколения на третьей Конференции Организации Объединенных Наций по исследованию и использованию космического пространства в мирных целях (ЮНИСПЕЙС–III), достойно представляли страну на Форуме, выступив с конструктивными идеями и рекомендациями, которые получили одобрение Форума. Одного пакистанского студента избрали на пост регионального консультанта для Ближневосточного региона, и в этом качестве он выполнял такие обязанности, как а) представитель Ассоциации по развитию аэрокосмической медицины; б) участник тематического исследования по проблемам борьбы со стихийными бедствиями для Мозамбика; с) участник трех телеконференций молодежи мира, которые проводились в период с августа 1999 года по июль 2000 года; d) сотрудник по связи при Молодежном консультативном совете по космосу в течение мая 2000 года. Во время

---

<sup>1</sup>Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят пятая сессия, Дополнение № 20 (A/55/20).

проведения дня открытых дверей, который был организован СУПАРКО с целью повышения осведомленности общества о достижениях страны в области разработки космической техники и ее применения, этот же студент выступил с докладом о путях развития космической науки и техники на ближайшую перспективу, который был посвящен 10-летию запуска первого экспериментального спутника Пакистана BADR-1.

2. Пакистан неуклонно поддерживает сформулированные в Венской декларации<sup>2</sup> цели, для достижения которых Организация Объединенных Наций предпринимает усилия по улучшению качества жизни путем приобщения стран к выгодам от применения космической науки и техники. Во исполнение принятого Генеральной Ассамблеей в 1999 году решения о ежегодном праздновании Всемирной недели космоса в период с 4 по 10 октября СУПАРКО отметила это событие в 2000 году, ставя перед собой цель расширить осведомленность общества о национальной и международной деятельности в области космической науки и техники, содействующей социально-экономическому развитию страны, и организовала проведение серии семинаров на национальном уровне на тему "Перспективы развития космонавтики в XXI веке", в ходе которых основное внимание обращалось также на достижения в области космонавтики в XX веке. Были сделаны доклады по следующим темам: а) "Дистанционное зондирование со спутников и применение Географической информационной системы (ГИС) в новом тысячелетии"; б) "Загрязнение атмосферы: угроза ближайшего будущего"; в) "Связь для всего мира через космос"; г) "Информационная технология: новый двигатель прогресса в XXI веке"; д) "Подготовка молодого поколения к роли первопроходцев космонавтики в третьем тысячелетии"; и е) "Мнение молодежи о перспективах развития космической техники в XXI веке". По темам семинара были организованы и выставки, которые отражали также ретроспективу достижений в области космической науки и техники.

## **В. Дистанционное обучение**

3. Создание и содержание хорошего современного учебного заведения, укомплектованного квалифицированным преподавательским составом, является делом трудным и весьма дорогостоящим. Однако трансляция учебно-педагогических материалов и проведение встреч с преподавателями по каналам спутниковой связи позволили снять все трудности, связанные с труднодоступностью и отдаленностью отдельных районов, устранить задержки в пересылке и получении материалов и снизить соответствующие расходы. СУПАРКО вносит активный вклад в разработку, а также в применение учебных модулей для дистанционного обучения. В этой связи СУПАРКО разработала эксперимент в области связи по хранению и передаче информации (SAFE) для обмена сообщениями и информацией между двумя удаленными точками. Этот модуль был размещен на борту первого экспериментального спутника СУПАРКО под названием BADR-1, который был запущен в июле 1990 года. Были разработаны также малые наземные терминалы для слежения за

---

<sup>2</sup> Доклад третьей Конференции Организации Объединенных Наций по исследованию и использованию космического пространства в мирных целях, Вена, 19-30 июля 1999 года (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.00.1.3), глава I, резолюция 1.

спутниками и передачи сообщений. С целью проведения демонстрационных показов и распространения информации среди преподавателей и студентов учебных заведений была проведена серия дней открытых дверей, семинаров и практикумов, на которых обсуждался вопрос практического использования этой системы, особенно для передачи сообщений на расстояние и дистанционного образования. СУПАРКО осуществляет также сотрудничество с высшими учебными заведениями страны путем регулярного проведения специальных курсов по вопросам спутниковых телекоммуникаций и соответствующих видов их применения. Эти учебные курсы проводятся в университетах Карачи и Лахора. Кроме того, силами СУПАРКО в Исламабаде был организован Аэрокосмический институт, который регулярно готовит преподавательские кадры, ученых, инженеров в области космической науки и техники, в том числе в области телекоммуникаций, информационной технологии и их применения.

4. СУПАРКО разработала также более совершенную версию модуля SAFE, который будет смонтирован на борту второго спутника BADR, запуск которого планируется осуществить в первом квартале 2001 года. Разрабатываются также малые наземные терминалы, которые будут обеспечивать участие научных кругов и учебных заведений страны в этом эксперименте.

## **Республика Корея**

1. В Республике Корея организация "Молодые астронавты Кореи" (МАК) со времени своего создания в 1989 году организовала ряд космических программ для молодежи в духе идеалов достижения мира для всего человечества через космос. С помощью вышеупомянутой программы МАК, в состав которой входят в основном учащиеся школ Республики Корея, играет важную роль в том, что она помогает мальчикам и девочкам подросткового возраста осуществлять самые широкие мечты и заглядывать в будущее наступившей космической эры и информационного общества.

2. Был организован ряд серьезных программ и мероприятий для молодежи в области космонавтики, о которых речь пойдет ниже.

### **А. Лекция и торжественное мероприятие по космонавтике**

3. В 1995 и 1996 годах для молодежи были организованы соответственно лекция и торжественная встреча с японским астронавтом г-ном Мукаи и с представителем Национального управления по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) Соединенных Штатов Америки г-ном Дихара, которые рассказали соответственно о подготовке к космическому полету и об исследовании Марса. Кроме того, среди молодой аудитории были распространены видеозаписи результатов исследования Марса с помощью межпланетного зонда "Патфайндер", что не могло не пробудить их интереса к космосу.

### **В. Космический лагерь**

4. В 2000 году во время школьных летних каникул был организован космический лагерь, в котором побывало 16 000 школьников и классных руководителей и где они познакомились с ходом научных исследований и с

природными явлениями. Этот лагерь будет организован в такие же сроки и в будущем году.

**С. Запуск самодельных ракет**

5. Молодыми умельцами было сконструировано и изготовлено несколько ракет, для запуска которых в мае 2000 года было организовано специальное мероприятие. Эти проекты помогли молодым людям в выборе будущих профессий в области космонавтики.

**Д. Научный фестиваль для молодежи**

6. По случаю дня молодежи, проходившего в апреле, был организован научный фестиваль для молодежи. В ходе фестиваля молодые люди могли выбрать интересующую для них тему в той или иной области науки и проводить свои эксперименты.

**Е. Праздник комет**

7. Во время празднования Дня науки в мае для молодежи был организован Праздник комет, на котором они имели возможность наблюдать за звездами и кометами в городских условиях. Состоялась дискуссия, в ходе которой они обсуждали тему извечного вызова, который космос бросает человеку, и возможности человека для того, чтобы справиться с этим вызовом.

**Ф. Публикация научного издания**

8. Было издано для распространения среди молодежи научное руководство по вопросам изготовления моделей космических кораблей. Это руководство поможет молодым людям с большим интересом изучать Вселенную.

## **Соединенные Штаты Америки**

1. В течение прошедшего года правительство Соединенных Штатов Америки продолжало принимать широкое участие в проводимых для молодежи мероприятиях, призванных помогать им расширять знания и понимание космоса, наук, конструирования, математики, техники и других областей, играющих важную роль в обеспечении научно-технического прогресса и могущества страны. Ниже приводится ряд примеров, рассказывающих об основных видах деятельности, которые официальные учреждения Соединенных Штатов организовали для молодежи в течение прошлого года и которые будут организованы в предстоящем году.

2. С момента своего создания Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА), как многие другие правительственные учреждения Соединенных Штатов, вносило существенный вклад в образование молодежи на всех уровнях. Вместе с тем его миссия является уникальной по своему характеру, поскольку оно представляет преподавателям и студентам возможность принимать практическое участие в осуществлении стоящих перед страной целей и реально участвовать в научно-технической деятельности в этой связи. Изучая поверхность Марса с помощью

космического робота "Соджорнер" в сети Интернет, наблюдая за созданием самой сложной космической лаборатории "Международной космической станции" или собирая эталонные данные наземных измерений по дождевым осадкам и климатическим параметрам для ученых, изучающих нашу планету, студенты и преподаватели приобщаются к высокой миссии НАСА, учатся применять свои теоретические знания в математике, в области науки и техники и географии в реальных условиях жизни и находить ответы на поставленные вопросы.

3. Программа НАСА в области образования рассчитана на учащихся начальной и средней школы, а также студентов вузов во всех 50 штатах, федеральном округе Колумбия и Пуэрто-Рико, а также на те группы населения, которые традиционно не имеют всестороннего доступа к науке, математике, технологии и инженерному делу. Вклад НАСА в сферу образования и в организацию специальной деятельности для молодежи основывается на увлекательной миссии Управления, его специалистах, его тесных рабочих связях с научно-исследовательскими кругами и его уникальной технической базе мирового класса.

4. Ряд рассчитанных на молодежь программ осуществляются с участием многих правительственных учреждений Соединенных Штатов, а некоторые из них – при международной поддержке. В качестве примера можно привести Глобальную программу изучения и наблюдения в интересах окружающей среды (ГЛОУБ), которая представляет собой общемировую сеть учащихся начальных и средних школ, работающих под руководством получивших специальную подготовку в рамках ГЛОУБ преподавателей, с целью проведения экологических наблюдений в школах или в близлежащих районах, где они имеют возможность направлять свои данные в архив студенческих данных ГЛОУБ, получать и использовать изображения глобального характера, создаваемые на основе собранных ими и другими студентами данных, и изучать различные темы экологии в классе. Экологические измерения ГЛОУБ касаются следующих исследуемых областей: атмосферы, гидрологии, растительного покрова/биологии и почв. Полученные студентами данные распространяются во всем мире среди ученых-экологов, исследующих процессы в окружающей среде на глобальном уровне, с целью углубления научных познаний.

5. В самих Соединенных Штатах программой ГЛОУБ руководит межведомственная группа в составе представителей НАСА, Национального управления по исследованию океанов и атмосферы, Национального научного фонда, Управления по охране окружающей среды и министерств образования и иностранных дел. Также успешно осуществляется программа "Марс миллениум проджект" в качестве официальной инициативы Белого дома "Миллениум совет молодежи", в рамках которой объявлен конкурс среди студентов Соединенных Штатов на лучший проект гипотетического городка, который можно было бы построить на Марсе. Молодые архитекторы должны предложить идею и затем разработать проект жилого городка на 100 посланцев земли, которых можно было отправить на планету Марс в 2030 году. Реализация этой программы требует знаний по многим предметам, и ее можно приспособить для учащихся и преподавателей разных уровней, начиная от детского сада и кончая высшими учебными заведениями.

6. Сегодня общение НАСА с молодежью происходит через Интернет. Например, 5 октября 2000 года, когда отмечалась Всемирная неделя космоса, в Интернете и на web-кастах были организованы встречи с учеными, инженерами и техниками НАСА из числа женщин. На web-кастах НАСА, в частности, на тех, которые были организованы 5 октября, учащиеся имеют возможность с помощью видеокарты наблюдать за происходящим в прямом эфире, принимать речь на звуковом канале и вести диалог в реальном времени со специалистами, принимающими участие в программах НАСА. На web-кастах также предлагается совершить экскурсии по объектам космического центра НАСА, которые, как правило, закрыты для доступа публики, и получить информацию из первых рук от сотрудников, работающих там. Каждый web-каст предназначен для проведения аудиторных занятий в области естественных наук и математики и предлагает планы таких школьных занятий и разработанные НАСА программы изучения этих наук. Эти виды деятельности, включая программу "Сооружение Международной космической станции", подготовлены в Центре космических исследований им. Кеннеди.

7. Помимо программ, предназначенных для Интернет, НАСА осуществляет множество других мероприятий для молодежи. Примером этого является осуществляемая в настоящее время программа под названием "Один день в Центре космических полетов им. Годдарда", в рамках которой инженеры и ученые НАСА приезжают в школы для того, чтобы рассказать учащимся о программах, осуществляемых НАСА. Предварительно НАСА инструктирует учителей относительно того, как школьники должны подготовиться к таким занятиям и что они должны делать в ходе выступлений специалистов: учащиеся имеют возможность активно выступать на этих встречах, знакомиться с жизнью и работой в космосе (уровни К-1); изучать науки о Земле (уровни 2-4); исследовать Вселенную (уровни 4-6); и изучать солнечную систему (уровни 4-6). Содержание программы увязывается с конкретными потребностями школ и планированием НАСА. Цели и задачи этой программы заключаются в том, чтобы расширять познания учащихся в области математики и естественных наук, начиная с детского сада и кончая восьмым годом обучения в средней школе на национальном уровне, на уровне штата и на уровне местной общины.

8. Еще один подход, который использует НАСА для распространения знаний среди молодежи, иллюстрируется проводимым каждый апрель широким конкурсом на лучшую модель Лунохода (Great Moonbuggy Race). В ходе этого ежегодного события студенты и выпускники старших классов со всей страны имеют возможность применять свои инженерные навыки и обрести опыт коллективного труда в рамках мероприятия, которое расширяет познания об исследовании и освоении космоса человеком. Этот конкурс является для участников испытанием их творческих способностей, талантов, изобретательности, выносливости и находчивости и в то же время он воспитывает дух коллективизма и состязательности среди членов соревнующихся команд. Студенты строят луноходы по своим собственным чертежам с учетом опыта астронавтов космического корабля "Аполло" и с расчетом на то, что в будущем человеку придется осваивать солнечную систему. За оригинальность конструкции и быстроту прокладки лунного курса присуждаются призы. Это необычное творческое состязание проводится под эгидой Центра космических полетов НАСА им. Маршалла и Ракетно-космического центра Соединенных Штатов.

9. Для получения более подробной информации о деятельности НАСА в интересах молодежи и его многочисленных учебно-просветительных мероприятиях просьба обращаться к web-страницам Управления, посвященным этой теме, по адресу: <http://education.nasa.gov>. Для получения дополнительной информации об учебных программах НАСА и для того, чтобы загрузить эти материалы, предназначенные для преподавателей и учащихся, читатели могут воспользоваться электронным адресом: <http://spacelink.nasa.gov>.

10. В Соединенных Штатах есть ряд других частных организаций и фондов, также выступающих спонсорами деятельности, осуществляемой в интересах молодежи и преподавателей с целью пробудить их интерес к космическим исследованиям, науке и технике и расширить их познания в этой области. Одним из таких примеров является Космический фонд, который предлагает образовательные программы по космосу для преподавателей по всей стране. Начиная с 1986 года этот фонд подготовил свыше 12 000 преподавателей в рамках специальных курсов для учащихся Space Discovery, программы Teaching with Space и национальных конференций. Более подробную информацию о программах Космического фонда можно почерпнуть из Интернет на странице фонда по адресу: <http://www.spacefoundation.org>.

---