



Asamblea General

Distr. general
23 de noviembre de 2000
Español
Original: inglés

Comisión sobre la Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos

Informe sobre el Simposio Naciones Unidas/Austria/Agencia Espacial Europea sobre la promoción de la participación de los jóvenes en las actividades espaciales

(Graz (Austria) 11 a 14 de septiembre de 2000)

Índice

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. Introducción	1–12	2
A. Antecedentes y objetivos	1–6	2
B. Programa	7–9	2
C. Asistencia	10–12	3
II. Observaciones basadas en las ponencias y actividades recomendadas	13–24	3
A. Observaciones, actividades realizadas hasta la fecha y logros	13–20	3
B. Medidas recomendadas	21–24	5
III. Ponencias y debates	25–73	5
A. Sesiones 1 y 2. Enseñanza y difusión	26–29	5
B. Sesiones 3 y 4. Perspectivas de carrera en la esfera espacial	30–44	6
C. Sesiones 5 y 6. Labor del Consejo Consultivo Juvenil: Resultados obtenidos hasta la fecha e informes presentados por los grupos de trabajo	45–69	8
D. Sesión 7. Seguimiento de las recomendaciones de UNISPACE III y creación oficial del Consejo Consultivo de la Generación Espacial	70–73	12

I. Introducción

A. Antecedentes y objetivos

1. La Asamblea General, en su resolución 54/68, de 6 de diciembre de 1999, hizo suya la resolución titulada "El milenio espacial: La Declaración de Viena sobre el Espacio y el Desarrollo Humano"¹, que había aprobado la Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Exploración y Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos (UNISPACE III). UNISPACE III había estimado que la Declaración era el núcleo de una estrategia dirigida a abordar los retos mundiales del futuro. En virtud de esa estrategia se debían adoptar medidas para crear, en el marco de la Comisión sobre la Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos, un mecanismo consultivo encaminado a facilitar la participación continua de jóvenes de todo el mundo en las actividades de cooperación relacionadas con el espacio.

2. El Experto de las Naciones Unidas en Aplicaciones de la Tecnología Espacial, en el informe de 10 de enero de 2000 que presentó a la Comisión y su Subcomisión de Asuntos Científicos y Técnicos (A/AC.105/730), propuso que se organizara un simposio sobre la promoción de la participación de los jóvenes en las actividades espaciales como parte del programa de cursos prácticos, cursos de capacitación, simposios y conferencias del Programa de las Naciones Unidas de aplicaciones de la tecnología espacial en 2000. La Comisión, en su informe, hizo suya la idea de organizar ese simposio².

3. El presente informe contiene un resumen de las ponencias y deliberaciones del simposio Naciones Unidas/Austria/Agencia Espacial Europea (ESA) sobre la promoción de la participación de los jóvenes en las actividades espaciales, que se celebró del 11 al 14 de septiembre de 2000 en Graz (Austria). El simposio, el séptimo en una serie de simposios celebrados en Graz, se organizó como parte de las actividades del Programa de las Naciones Unidas de aplicaciones de la tecnología espacial en 2000 y tuvo como patrocinadores al Ministerio Federal de Relaciones Exteriores de Austria, al Estado federal de Estiria, a la Municipalidad de Graz, al Ministerio de Transporte, Innovación y Tecnología de Austria y a la ESA.

4. El simposio celebrado en 2000 fue el primero de una serie de tres simposios consecutivos relacionados con la participación de los jóvenes en las actividades espaciales. Constituyó un foro en que los jóvenes

podieron expresar sus ideas y visiones singulares e innovadoras para hacer realidad algunas recomendaciones de UNISPACE III. Al mismo tiempo, brindó a los jóvenes una oportunidad para analizar cómo deberían enfocarse la enseñanza y la capacitación, en particular entre los jóvenes. Las dos siguientes reuniones se basarán en los resultados del simposio celebrado en 2000.

5. El simposio tuvo por objeto reunir a importantes grupos relacionados con la enseñanza y difusión en materia espacial para: a) definir mecanismos que permitan coordinar las actividades y compartir información; b) definir actividades que permitan evaluar la situación de la enseñanza en materia espacial en diversos países; c) especificar los beneficios que se podrían derivar del fomento de la enseñanza en materia espacial; d) determinar qué instituciones deberían participar en el fomento de la enseñanza en materia espacial y cómo se podría lograr ese objetivo. El simposio también se propuso crear un mecanismo para facilitar las consultas entre los jóvenes y la Comisión sobre la Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos, como se ha indicado en el párrafo 1 *supra*.

6. El presente informe abarca los antecedentes y objetivos del simposio, las deliberaciones celebradas, las medidas adoptadas y las recomendaciones formuladas por los participantes. Se ha preparado para presentarlo a la Comisión sobre la Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos en su 44º período de sesiones y a su Subcomisión de Asuntos Científicos y Técnicos en su 38º período de sesiones, que se habrán de celebrar en 2001. La Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre dará a conocer oportunamente las actividades del simposio, incluida una lista detallada de los participantes.

B. Programa

7. En la apertura del simposio los representantes de las Naciones Unidas, la ESA y el país anfitrión formularon declaraciones. Los Sres. Karl Doetsch, Presidente de la Universidad Internacional del Espacio, y James Moody, cofacilitador del Consejo Consultivo Juvenil (mecanismo provisional creado en cumplimiento de las recomendaciones formuladas por el Foro de la Generación Espacial durante UNISPACE III), pronunciaron los discursos principales. El programa se dividió en sesiones sobre

enseñanza y difusión; perspectivas de carrera en la esfera espacial; y seguimiento de las recomendaciones de UNISPACE III, así como en sesiones paralelas de los grupos de trabajo del Consejo Consultivo de la Generación Espacial. Luego de las ponencias de los oradores invitados y las sesiones de los grupos de trabajo, se efectuaron debates de grupo.

8. Se escucharon ponencias de los representantes de la Universidad Internacional del Espacio, la Asociación Europea para el Año Internacional del Espacio (EURISY), la ESA, la Sociedad Espacial Nacional de los Estados Unidos de América, SPACEHAB, la Universidad Nacional de San Juan (Argentina), la Universidad de Moi (Kenya), LunarSat, Admatis, la Asociación Argentina de Tecnología Espacial, GeoVille, la Universidad Técnica de Graz, el Comité de Asesoramiento Científico del Centro Africano de Aplicaciones de la Meteorología al Desarrollo (ACMAD), la Academia China de Tecnología Espacial, AeroAstro, la Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre y el Consejo Consultivo Juvenil.

9. Como actividades especiales en complemento del programa del simposio, el señor Rick Fleeter, Presidente de AeroAstro, pronunció una conferencia vespertina sobre el tema “¿Puede tener importancia el espacio?” y se efectuó una mesa redonda sobre las consecuencias sociales de la astrobiología, organizada por la Oficina de Integración en materia de Astrobiología del Centro de Investigaciones Ames de la Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio (NASA) de los Estados Unidos.

C. Asistencia

10. Las Naciones Unidas, en nombre de los copatrocinadores, invitaron a los países en desarrollo a proponer candidatos adecuados menores de 35 años para que participaran en el simposio. Las personas seleccionadas para participar debían tener un título universitario o amplia experiencia de trabajo en alguna esfera relacionada con el tema general de la reunión. Debían además trabajar en programas, proyectos o instituciones en que se realizaran actividades educacionales o de difusión o en empresas relacionadas con el espacio. Se aceptó a estudiantes desprovistos de un título universitario o de experiencia de trabajo profesional a condición de que participaran a fondo en actividades relacionadas con el espacio en sus países de origen o en el Consejo Consultivo de la Generación

Espacial o hubieran participado activamente en los trabajos del Foro de la Generación Espacial de UNISPACE III.

11. Para sufragar los gastos de viaje y subsistencia de los participantes, sobre todo de los países en desarrollo, se utilizaron fondos consignados por el Gobierno de Austria y la ESA. En total, asistieron al simposio unos 80 expertos en el espacio.

12. Asistieron al simposio participantes de la Argentina, Australia, Austria, Azerbaiyán, Bangladesh, el Brasil, Burundi, el Canadá, Chile, China, Cuba, Dinamarca, los Estados Unidos, Filipinas, Francia, Ghana, Honduras, Hungría, Indonesia, la Jamahiriya Árabe Libia, Kazajstán, Kenya, Luxemburgo, el Níger, los Países Bajos, el Pakistán, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, la República Unida de Tanzania, Turquía y el Uruguay.

II. Observaciones basadas en las ponencias y actividades recomendadas

A. Observaciones, actividades realizadas hasta la fecha y logros

13. El simposio centró su atención en la participación de los jóvenes en las actividades espaciales y observó que en todo el mundo los jóvenes estaban fascinados por la temática espacial. Se recalcó que los jóvenes, gracias a su entusiasmo por esa temática, podían constituir una fuente de ideas innovadoras para los actuales dirigentes y encargados de adoptar decisiones y podían hacer diversas contribuciones. Esto había quedado demostrado en el Foro de la Generación Espacial, celebrado en UNISPACE III, en que más de 150 jóvenes de más de 60 Estados habían formulado recomendaciones en favor de la humanidad, que se habían incluido finalmente en la Declaración de Viena. Además, los jóvenes esperan sacar provecho del espacio: el espacio resultaba para ellos fuente de inspiración y despertaba sus deseos de conocimientos y por eso el espacio podía utilizarse como un elemento que motivara el aprendizaje.

14. Se ofreció a los participantes una visión amplia de los métodos y programas con los cuales los jóvenes podían sacar beneficios del espacio y contribuir a él, y utilizarlo especialmente en favor de la humanidad. Se facilitó información sobre nuevos programas de interés

para los jóvenes y oportunidades de carrera profesional, se les ofreció un foro para expresar sus opiniones y una ocasión para intensificar sus esfuerzos por canalizar la energía de los jóvenes y movilizarlos en todo el mundo.

15. En las sesiones sobre enseñanza y difusión se entregó a los participantes información relativa a varias iniciativas en marcha en todo el mundo, incluidos los programas estatales, institucionales y del sector privado. En los debates posteriores a esas sesiones se llegó a la conclusión de que el apoyo a las actividades espaciales y la enseñanza científica en general, así como el que se prestaba a los jóvenes en particular eran insuficientes. Se estuvo también de acuerdo en que era imperativo desarrollar líneas de acción para que aumentara el apoyo político.

16. En las sesiones sobre las perspectivas de carrera en materia espacial se presentó a los participantes la amplia gama de retos que encaraban los jóvenes en una carrera profesional en ese campo. Los retos que entrañaba la utilización y exploración del espacio repercutían en los aspectos relacionados con los recursos humanos, especialmente en el desarrollo de capacidades. Dado que el acceso al espacio era costoso, las actividades tendían a agruparse geográficamente y en esferas determinadas. Ello creaba un desequilibrio entre las oportunidades disponibles. Mientras algunos Estados se esforzaban por cubrir sus puestos vacantes de alta tecnología, las personas emprendedoras tenían pocas oportunidades en otros Estados. Las ponencias de algunos empresarios demostraron que existían capacidades para crear oportunidades propias. La Estación Espacial Internacional, que los seres humanos comenzarían a habitar pronto en forma permanente, podría generar nuevas oportunidades para los jóvenes con ideas innovadoras.

17. Los participantes, incluidos varios que habían participado en el Foro de la Generación Espacial en UNISPACE III, celebraron sesiones especiales de organización durante el simposio. En la ceremonia de clausura del simposio, los participantes anunciaron que el Consejo Consultivo Juvenil dejaba de tener carácter provisional y se convertía oficialmente en el Consejo Consultivo de la Generación Espacial del Programa de las Naciones Unidas de aplicaciones de la tecnología espacial. El nuevo Consejo estaba destinado a constituir, en beneficio de los jóvenes del mundo entero, un foro para la comunicación, un mecanismo de

coordinación y una voz con respecto a las cuestiones espaciales. Los miembros del Consejo siguieron impulsando las iniciativas inauguradas en UNISPACE III y, para ello, crearon grupos de trabajo y un consejo provisional. Los grupos de trabajo definieron los temas de importancia para los jóvenes y los obstáculos para un aumento de su participación en las actividades espaciales y empezaron a enunciar soluciones para superar esos obstáculos. Algunos de los grupos de trabajo ya habían comenzado a realizar actividades antes del simposio.

18. Los participantes señalaron que las dificultades que existían para que las grandes organizaciones estructuradas, a saber, los gobiernos, los institutos y las empresas, reconocieran, apreciaran y apoyaran su labor y sus resultados constituían un obstáculo grave para que sus esfuerzos tuvieran todos los efectos deseados.

19. El simposio formuló recomendaciones al Consejo con respecto a los procedimientos y posibles mecanismos que permitieran hacer aportaciones a la Comisión sobre la Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos y con respecto al papel del Consejo en la coordinación de las actividades en todo el mundo, incluidas sus tareas y responsabilidades. Los estatutos y un plan de trabajo del Consejo se presentarán a la Subcomisión de Asuntos Científicos y Técnicos en su 38º período de sesiones, que se celebrará en febrero de 2001.

20. Un grupo de representantes de los Estados de América Latina y el Caribe realizó uno de los primeros actos oficiales del nuevo Consejo al fundar la Asociación Latinoamericana del Espacio (ALE). Durante el simposio, nueve representantes de siete países de América Latina y el Caribe (la Argentina, el Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Honduras y el Uruguay) firmaron la carta oficial de la Asociación. La finalidad de la Asociación es promover el desarrollo de las actividades espaciales en la región mediante: a) fomento de la participación de los jóvenes de América Latina en proyectos espaciales conjuntos; b) sensibilización con respecto a los beneficios de la tecnología espacial en los países en desarrollo; c) suministro de información sobre becas, pasantías, programas de intercambio y subsidios para estudios y capacitación espaciales; d) organización de actividades de enseñanza y difusión; y e) concertación de acuerdos de cooperación y comunicación con las universidades y las organizaciones relacionadas con el espacio.

B. Medidas recomendadas

21. Los Grupos de Trabajo del Consejo Consultivo Juvenil empezaron su labor poco después de la clausura de UNISPACE III, empleando para ello los foros de debate virtual en la página del Consejo en la Internet. Los moderadores de los Grupos de Trabajo resumieron esos debates, sobre los que se informó en las sesiones de los respectivos Grupos de Trabajo durante el simposio. En esas sesiones, los participantes analizaron las ideas existentes y propusieron nuevas ideas para elaborar planes de acción a corto y largo plazo. Esos planes de trabajo y las actividades recomendadas figuran en la sección III.C del presente informe.

22. Dadas las contribuciones del Consejo Consultivo de la Generación Espacial, se recomendó que se siguiera prestando apoyo a ese órgano. Debía proseguir la estrecha coordinación entre el Consejo y la Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre, a fin de que ambas entidades se beneficiaran de ello, coordinación que debía abarcar las comunicaciones ordinarias y los esfuerzos de sinergia para tener en cuenta los problemas de educación y difusión y otras preocupaciones de los jóvenes.

23. Los participantes en el simposio habían demostrado su contribución al campo de las actividades espaciales en virtud de su perseverancia y los logros alcanzados en el año transcurrido desde la celebración de UNISPACE III. La continuación del apoyo de la Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre a los jóvenes para ayudarlos, mediante mecanismos como el Consejo, a conocer las posibilidades de recibir apoyo y a obtenerlo, podía ser benéfica para ambas organizaciones.

24. La Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre, en el contexto del seguimiento de UNISPACE III, debía seguir alentando la participación de los jóvenes en las actividades espaciales. El mantenimiento del apoyo a los simposios permitía que éstos fueran foros donde los jóvenes podían realizar intercambios personales con otros jóvenes y donde se producía, además, un intercambio entre las generaciones. Esos simposios constituían un entorno propicio para el aprendizaje, la productividad y el establecimiento de contactos que contribuía al logro de los objetivos de UNISPACE III y, por ello se debían seguir celebrando en los próximos años.

III. Ponencias y debates

25. Los dos oradores principales, que representaban las opiniones de los jóvenes y de los institutos de enseñanza, presentaron el tema general del simposio.

A. Sesiones 1 y 2. Enseñanza y difusión

26. La sesión sobre enseñanza y difusión en materia espacial ofreció una visión general de los esfuerzos que actualmente realizan los particulares y las organizaciones por aumentar la sensibilización del público, concretamente por intermedio de los sistemas de enseñanza escolarizada y las actividades educacionales no escolarizadas para los jóvenes.

27. El Sr. Wubbo Ockels, de la ESA, presentó una ponencia titulada "Las actividades de difusión del proyecto educacional". Entre esas actividades figuraban las campañas de vuelo parabólico de los estudiantes y una iniciativa internacional de enseñanza de la física llamada "La física en el centro de atención", así como otras actividades. La Sra. Patricia Dash, de la Sociedad Espacial Nacional de los Estados Unidos, en su ponencia sobre el activismo espacial y la educación pública, subrayó la importancia de capacitar a los maestros en los aspectos internacionales, interculturales e interdisciplinarios de las actividades espaciales.

28. El Sr. Peter Brøgger Sørensen, en nombre de EURISY, informó sobre el nuevo proyecto europeo de difusión en Internet llamado EUROSEE, que pone las cuestiones de la teleobservación directamente al alcance de las escuelas. El astronauta Bernard Harris presentó una visión general de la empresa espacial SPACEHAB, entidad comercial que brinda oportunidades educacionales a los estudiantes de todo el mundo para que participen en la concepción de experimentos que volarán en el Transbordador Espacial y, a la larga, en la Estación Espacial Internacional. La Sra. Graciela Salinas Salmuni, de la Universidad de San Juan, presentó la ponencia titulada "Actividades de enseñanza y difusión en materia de teleobservación a favor de la comunidad: Un ejemplo en la Argentina". Ese proyecto despierta la conciencia sobre la teleobservación y mejora la educación al respecto en el medio escolar. En la ponencia del Sr. Gernot Groemer se presentó la misión lunar LunarSat, en la que se trata de lograr la participación de más de 50.000 estudiantes

Europeos. El vehículo microorbital LunarSat investigará si se podría establecer en el Polo Sur de la Luna un primer puesto humano permanentemente habitado.

29. Después de la presentación de las ponencias se celebró un debate de grupo. Se analizaron las posibles causas de la falta de conocimiento de los asuntos políticos entre la comunidad científica, una de las cuales era que, aparentemente, la comunidad que se ocupaba de la difusión en materia espacial ignoraba cómo los gobiernos asignaban recursos. Otra cuestión que se analizó fue la reserva de los científicos en su contacto con el público.

B. Sesiones 3 y 4. Perspectivas de carrera en la esfera espacial

30. Las oportunidades de carrera eran necesarias para motivar a los jóvenes a elegir un empleo en el campo de las actividades espaciales. Si bien siempre se había considerado al sector espacial un sector de alta tecnología que estaba a la vanguardia de las investigaciones y la tecnología, la esfera de las actividades espaciales competía actualmente por atraer la atención de los jóvenes con otros sectores de alta tecnología que crecían rápidamente, como los del comercio electrónico y la biotecnología. Para conseguir que se aprovecharan plenamente los beneficios de las aplicaciones de la tecnología espacial, en especial en los países en desarrollo y los países con actividades espaciales emergentes, se debía atraer a los jóvenes hacia ese campo, impartiendo una enseñanza espacial adecuada y ofreciéndoles suficientes oportunidades de trabajo. Las ponencias presentadas en las sesiones 3 y 4, que se resumen a continuación, se han elegido para ofrecer ejemplos de carreras en el campo espacial en diversas regiones del mundo.

Posibilidades de hacer carrera en el campo espacial: presente y futuro

31. El Sr. Pablo de León, Presidente de la Asociación Argentina de Tecnología Espacial, presentó una visión general de las actividades de la Asociación, incluidos el diseño de sistemas híbridos de propulsión de cohetes, las actividades de investigación de la microgravedad y los receptores para sistemas de navegación por satélite.

32. Este ejemplo mostraba que un país que empezaba a realizar actividades espaciales podía convertirse en

un actor viable y en un socio respetado de la cooperación espacial. A menudo bastaba con los esfuerzos de una sola persona comprometida para que se viera la diferencia y hubiera un cambio positivo. El compromiso y la persistencia eran necesarios para tener éxito en el sector espacial.

Mirada a una empresa espacial

33. El Sr. Norbert Babscan, profesor asistente en la Universidad de Miskolc (Hungría) y director de investigación y desarrollo de ADMATIS (*Advanced Materials in Space*) presentó una ponencia sobre el campo de las investigaciones aplicadas de microgravedad. Si bien las actividades relacionadas con la microgravedad se habían presentado como una promesa de importantes avances en la investigación médica, biológica y de materiales, los resultados obtenidos hasta la fecha distaban de ser convincentes. Las oportunidades de vuelo habían sido inferiores a lo originalmente previsto y el costo de las investigaciones en el espacio, en plataformas orbitales tripuladas o no tripuladas, aún era excesivo. Una vez que se dispusiera de la Estación Espacial Internacional, la situación habría de mejorar. ADMATIS permitiría utilizar comercialmente el horno del cristalizador universal multizona. Se esperaba que el horno facilitara la utilización de varias técnicas de cultivo de cristales a bordo de la Estación Espacial Internacional.

GeoVille: La experiencia de crear una empresa de aplicaciones de la tecnología espacial en Austria

34. El Sr. Christian Hoffmann, fundador de GeoVille, formuló sugerencias sobre lo que se debía tener en cuenta cuando se fundaba una empresa espacial. Mantener viva una empresa espacial nueva era un trabajo pesado: se necesitaba conocer a todos los que actuaban en ese campo y esforzarse constantemente por lograr nuevos contratos. En el sector espacial se observaba una disparidad por el hecho que las labores en materia de defensa y seguridad nacional constituían todavía una parte importante del mercado. En algunos países, era más fácil tener acceso a esos contratos que en otros, donde se excluía a las empresas de las licitaciones. El sector espacial también era bastante diferente del sector del comercio electrónico, cuyas tasas de crecimiento habían sido altas en los últimos años. Por ejemplo, el sector de la observación de la Tierra dependía todavía en gran medida de los contratos del sector público, dado que la inversión

privada todavía no se había extendido. GeoVille participaba actualmente en varios proyectos, entre ellos el de levantar por satélite mapas de los depósitos de retención de carbono como aportación al plan de vigilancia establecido después del tercer período de sesiones de la Conferencia de las Partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, celebrada en Kyoto (Japón) del 1º al 11 de diciembre de 1997.

Integración entre sí de las redes terrestres y satelitales de banda ancha

35. La Sra. Ulla Birnbacher, de la Universidad Técnica de Graz, que trabajaba en proyectos de comunicaciones por satélite en Graz, ciudad conocida como la capital espacial de Austria, presentó otro ejemplo de las oportunidades de carrera en el campo espacial. Graz albergaba varias empresas y facultades universitarias que realizaban actividades espaciales e investigaciones espaciales, entre ellas el Departamento de Comunicaciones y Propagación de Ondas de la Universidad Técnica. El Departamento realizaba investigaciones conjuntas con la industria para elaborar programas informáticos y desarrollar equipo informático a fin de integrar entre sí los servicios terrestres y satelitales de banda ancha. En la ponencia se pusieron de relieve las posibilidades de sinergia entre los institutos de investigación y las entidades comerciales.

Participación en el espacio

36. El Sr. Limin Zhou, de la Academia China de Tecnología Espacial, describió a fondo los retos que entrañaba mantener una fuerza de trabajo joven y dinámica en el campo espacial en China. Ese país participaba en las actividades espaciales desde hacía casi 30 años y había desarrollado una gama impresionante de vehículos de lanzamiento, habiendo lanzado más de 40 satélites. Las actividades espaciales constituían una parte importante del desarrollo económico del país, y se habían desarrollado satélites para prestar servicios de comunicaciones y radiodifusión, meteorología satelital, observación de la Tierra e investigaciones espaciales. China tenía problemas para atraer a un número suficiente de jóvenes capacitados al sector aeroespacial. Mientras actualmente la primera generación de expertos aeroespaciales experimentados y capacitados se jubilaba o estaba en vías de jubilarse pronto, se contaba con pocos expertos de edad media. Los nuevos

graduados de las universidades tecnológicas cambiaban a menudo de empleo debido a que en otros sectores conseguían mejor remuneración.

37. Para atraer a un mayor número de jóvenes al sector espacial, China aplicaba la siguiente estrategia:

- a) Aumentaba sus esfuerzos por atraer a estudiantes jóvenes y promisorios al sector espacial;
- b) Fomentaba la capacidad de las instituciones y las universidades para formar a expertos espaciales;
- c) Formaba en el servicio a estudiantes de posgrado experimentados y a estudiantes nuevos;
- d) Permitía a los jóvenes realizar tareas importantes y los ascendía a puestos de mando (por ejemplo, para desarrollar proyectos nacionales esenciales);
- e) Ofrecía condiciones de trabajo excelentes y un entorno adecuado.

38. La Academia China de Tecnología Espacial empleaba a más de 9.300 personas, de las cuales más del 60% tenía menos de 35 años, asignándosele ya al 50% de ese porcentaje cargos profesionales importantes.

Experiencia de AeroAstro en la creación de una empresa espacial

39. El Sr. Rick Fleeter, fundador y presidente del directorio de AeroAstro, una empresa de microsátélites y nanosatélites con sede en los Estados Unidos, habló de su experiencia en la puesta en marcha de una empresa espacial. En los últimos 11 años, AeroAstro había reducido sus gastos tan drásticamente que muchas aplicaciones que antes ni siquiera se habían tenido en cuenta ahora resultaban realizables. Por ejemplo, la NASA podía ya enviar al espacio misiones para investigar la microgravedad por el precio de la carga útil de un cohete sonda y las empresas podían vigilar sus activos a distancia en Internet por el precio de un conjunto de receptores del sistema mundial de determinación de la posición. AeroAstro ofrecía productos y servicios en dos esferas complementarias: las naves espaciales minúsculas y las comunicaciones.

Programa de las Naciones Unidas de aplicaciones de la tecnología espacial

40. El Experto de las Naciones Unidas en Aplicaciones de la Tecnología Espacial presentó el

Programa de las Naciones Unidas de aplicaciones de la tecnología espacial. El Programa, establecido en 1971, era administrado por la Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre, el centro de coordinación de los esfuerzos de las Naciones Unidas por promover la cooperación internacional en la utilización del espacio ultraterrestre con fines pacíficos. El mandato del Programa también abarcaba la ejecución de un programa de becas para una capacitación a fondo y la estimulación del crecimiento de los núcleos nacionales y de una base tecnológica autónoma.

41. Hasta la fecha, el Programa había organizado 112 cursos de capacitación, cursos prácticos y conferencias sobre diversos aspectos de las aplicaciones de la tecnología espacial. Más de 6.000 personas habían participado en esos encuentros y en virtud del programa de becas se había impartido enseñanza en profundidad a más de 250 especialistas. Otro aspecto importante en que se hacía hincapié en el Programa era la creación de centros regionales de ciencia y tecnología espaciales.

42. En cumplimiento de una recomendación de UNISPACE III, la Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre también promovía resueltamente las actividades a favor de los jóvenes, para alentar el interés en las actividades espaciales entre los estudiantes y los científicos e ingenieros jóvenes. En virtud de diversas actividades, el Programa estaba llamado a tener una influencia positiva en la carrera espacial de gran número de personas en el mundo entero.

Mesa redonda

43. Los participantes en el debate de mesa redonda pertenecientes a los sectores público y privado describieron sus propias aspiraciones de carrera y las razones que los habían llevado a elegir en un principio una carrera en el campo espacial. Asimismo, describieron sus experiencias y los obstáculos a los que se habían enfrentado. Todos ellos se habían interesado en las actividades espaciales desde la primera infancia o la juventud. Se recalcó la importancia de tener visión y esforzarse por hacerla realidad. Para varios participantes en la mesa redonda, terminar trabajando en la esfera espacial se había debido a un conjunto concreto de circunstancias, lo cual ponía de realce que había pocas vías estructuradas para lograr ese objetivo.

44. Para hacer carrera en el campo espacial, el desarrollo de contactos era un factor importante en el camino hacia el éxito. Como resultado de la comercialización de las actividades espaciales, la situación era buena actualmente para las carreras en el campo espacial. Sin embargo, había obstáculos que no eran tan evidentes en otros sectores económicos. El sector aeroespacial no era todavía un sector con un libre flujo de expertos, a diferencia, por ejemplo, del sector de la tecnología de la información. Sin embargo, los países con actividades espaciales emergentes se veían ya afectados por el problema de la fuga de cerebros y, por ello, tenían que aplicar políticas para retener a los expertos capacitados.

C. Sesiones 5 y 6. Labor del Consejo Consultivo Juvenil: resultados obtenidos hasta la fecha e informes presentados por los grupos de trabajo

Difusión, sensibilización pública, enseñanza y oportunidades para los jóvenes: iniciativa mundial en materia de enseñanza y difusión

45. Desde que se celebró UNISPACE III, el Grupo de Trabajo sobre difusión y sensibilización pública había analizado el modo en que se podía ayudar a mejorar la enseñanza en materia espacial en todo el mundo, concretamente en los países en desarrollo. Se había planteado la idea de crear un marco para los programas de enseñanza en materia espacial, asunto en que el Grupo había centrado su atención. El objetivo era elaborar un esbozo que fuese útil para países diferentes con necesidades diferentes, que les sirviera de guía para mejorar la enseñanza que impartían en materia espacial. Ello abarcaba un índice de información sobre el espacio -un estudio amplio de la enseñanza en materia espacial en el plano mundial destinado a utilizarse como referencia y punto de contactos- y la individualización de los componentes decisivos de una enseñanza exitosa en materia espacial.

46. Los miembros del Grupo de Trabajo y del Consejo Consultivo Juvenil habían tratado de conseguir apoyo político para la idea, en encuentros como el simposio para especialistas titulado "La incorporación del espacio en la enseñanza", de la Federación Astronáutica Internacional (FAI), celebrado en abril de 2000 en Bischenberg (Francia), y el 37º período de sesiones de la Subcomisión de Asuntos

Científicos y Técnicos de la Comisión sobre la Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos, celebrado en febrero de 2000. Se recibió un apoyo resuelto de la comunidad espacial internacional, que alentó al Grupo de Trabajo a mantenerla informada de los progresos realizados.

47. El Grupo de Trabajo aprobó un programa de enseñanza y difusión llamado “Bajo los cielos de África”, como complemento del programa de enseñanza marco en materia espacial. Con arreglo a ese programa, se celebrará del 20 al 22 de junio de 2001, en Lusaka (Zambia), una conferencia educacional para celebrar el primer eclipse solar del milenio en África. La conferencia se centrará en la enseñanza de la ciencia y tecnología y hará hincapié en la astronomía, la exploración del espacio, la búsqueda de vida en el universo y los beneficios de la tecnología espacial para los países en desarrollo. Antes y después de la conferencia, los jóvenes viajarán a varios países de África meridional como instructores especializados en la enseñanza espacial, sobre la base de un programa de estudios bien preparado. La Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre y el Programa de las Naciones Unidas de aplicaciones de la tecnología espacial apoyaron la propuesta, por tratarse de una demostración del tipo de programa que envía a la gente a terreno, lo que en la práctica representa un cambio. En el simposio se expresó mucho entusiasmo y apoyo con respecto al plan y los primeros estudiantes partirán a África en el verano de 2001.

48. Los objetivos principales para el próximo año eran prepararse para la conferencia de Lusaka procurando resolver todos los asuntos de organización para que los estudiantes empiecen a enseñar en África, y hacer progresos importantes con respecto al programa de enseñanza marco en materia espacial. Ello requerirá una labor de enlace con las organizaciones internacionales que actúan en la esfera espacial, a fin de elaborar el índice de información sobre el espacio y

el estudio de la situación de la enseñanza en materia espacial en los países en desarrollo.

Política, derecho y comercialización. Los desechos espaciales: utilización responsable de los recursos espaciales en el siglo XXI

49. El objetivo del Grupo de Trabajo sobre política, derecho y comercialización es analizar temas que afecten a la política espacial, alentar tanto el desarrollo del derecho espacial y la legislación correspondiente como la adhesión a esas normas e influir en la comercialización de la industria espacial. El Grupo apoyará la labor de la Comisión sobre la Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos en las esferas del derecho internacional que se relacionen con el espacio y con temas vinculados al espacio. El Grupo se propone estimular el surgimiento de ideas interesantes y soluciones novedosas para muchas de las cuestiones planteadas con respecto al futuro del espacio.

50. El singular punto dominante del espacio para una plataforma de observación de la Tierra, la órbita geostacionaria y las condiciones de microgravedad para los experimentos en el espacio son ejemplos de por qué el espacio se puede considerar un recurso. Desde el establecimiento del Grupo de Trabajo, los debates se han centrado en la cuestión de los desechos espaciales, que representan un peligro no solamente para el funcionamiento de las naves espaciales en órbita, sino también para los seres humanos en la Tierra, cuando las partes gastadas de una etapa de un cohete no se queman al reingresar en la atmósfera de la Tierra. El Grupo de Trabajo comprobó, al comienzo de sus deliberaciones, que la regulación de los desechos aún estaba en una etapa embrionaria.

51. Entre otras cuestiones que se analizaron figuraron la creación de una autoridad internacional del espacio, la responsabilidad jurídica por los desechos actualmente en órbita, la noción de un seguro obligatorio para las entidades que ponían en órbita naves espaciales, la necesidad de minimizar los desechos y las campañas para aumentar la conciencia pública con respecto al problema de los desechos espaciales.

Ciencia, tecnología y medio ambiente: beneficios que la ciencia y la tecnología ofrecen a las generaciones del futuro

52. Se presentó una sinopsis de las recomendaciones de la reunión de los Jóvenes Exploradores Lunares, celebrada en el Foro de la Juventud en la Cuarta Conferencia Internacional sobre la Exploración y Utilización de la Luna, que tuvo lugar en Noordwijk (Países Bajos) del 10 al 15 de julio de 2000, y se propuso crear un grupo que desarrollara y construyera un receptor terrestre de satélites.

53. El Grupo de Trabajo sobre ciencia, tecnología y medio ambiente analizó los conceptos del ascensor del espacio cercano (<http://members.aol.com/beanstalkr/project>) y el proyecto del ascensor espacial (<http://www.niac.usra.edu>) e hizo particular hincapié en un acceso novedoso y barato al espacio. Se propuso que el Grupo de Trabajo creara un grupo que centrara su atención en el estudio de la viabilidad de ese proyecto. En el debate posterior se mencionó la necesidad de que el Grupo de Trabajo sobre ciencia, tecnología y medio ambiente del Consejo Consultivo de la Generación Espacial conociera bien muchos de los temas que actualmente estaban en primer plano de las investigaciones científicas conexas (por ejemplo, los ascensores espaciales, los vehículos de lanzamiento reutilizables, la búsqueda de vida en el universo y el cambio climático a escala mundial).

54. Como resultado de la primera mesa redonda de un comité de la FAI sobre prioridades en materia de actividades espaciales en el siglo XXI, celebrada en marzo de 2000 en París, se encomendaron al Foro de la Generación Espacial/Consejo Consultivo de la Generación Espacial varias tareas para su realización en cooperación con la iniciativa de la FAI. Se presentó también un resumen general del informe titulado "Mozambique como estudio de caso de la utilidad de la tecnología espacial para la gestión de desastres". En el informe se analiza la eficacia de dos usos concretos de la tecnología espacial (la teleobservación y la tecnología de las telecomunicaciones) en tres fases diferentes de recientes desastres de inundaciones:

Fase 1. Reconocimiento y reducción de los efectos del desastre;

Fase 2. Reacción y rescate;

Fase 3. Reconstrucción, reforestación y reformulación.

Se analizaron las conclusiones del informe y éste se puso a disposición de los participantes.

55. La Sra. Ayseguel Özbakir (Turquía) presentó un resumen de su labor relativa a la vigilancia de los cambios en la utilización de las tierras ocurridos como resultado de asentamientos ilegales en zonas ecológicamente frágiles de Turquía. Su objetivo era desarrollar un modelo de vigilancia ambiental capaz de detectar cambios en las zonas de recursos hídricos, las regiones forestales y otras zonas importantes para la sostenibilidad de los ecosistemas locales. El objeto de estudio sería la zona de captación de Elmali, debido a su importancia para la ciudad de Estambul.

56. El Sr. Imran Majid (Pakistán) presentó un resumen de las actividades espaciales en el Pakistán. Fue especialmente importante la celebración bien publicitada del décimo aniversario del lanzamiento del primer satélite del país, BADR-1, concebido y construido íntegramente en el Pakistán. Se anunció la creación de un grupo de trabajo sobre los jóvenes de la Red Interislámica de Ciencia y Tecnología Espaciales (ISNET). Ese grupo centrará su labor en el estímulo de la toma de conciencia sobre las potencialidades que el espacio tiene para el Pakistán y servirá de precursor y catalizador del establecimiento de un organismo espacial interislámico. El grupo está integrado por estudiantes y jóvenes profesionales de los Estados miembros de la Organización de la Conferencia Islámica.

57. El Sr. Patricio Figueredo (Argentina) informó sobre su investigación doctoral en curso en el Departamento de Ciencias Planetarias de la Universidad del Estado de Arizona, que se centra en Europa y los movimientos mareales de su corteza de hielo. El Sr. Pablo de León (Argentina) presentó una sinopsis de las actividades en América del Sur y la situación actual del grupo de trabajo de América Latina. Se describieron los proyectos de cohetes elaborados por los estudiantes y se proyectaron diapositivas del Sr. Fernando Stancato (Brasil) para demostrar el éxito de esas actividades.

58. El Sr. Kevin Hand, de kSpace Education Inc., una pequeña organización sin fines de lucro fundada en noviembre de 1999 y dedicada a promover la enseñanza en materia espacial en los países en desarrollo, presentó un ejemplo de una iniciativa

satisfactoria y entusiasta de un grupo de jóvenes expertos en el espacio. El objetivo inicial de la organización era visitar escuelas en toda África para enseñar a los niños cuestiones relacionadas con el espacio. En enero y febrero de 2000, varios representantes de la kSpace Education Inc. viajaron de Johannesburgo (Sudáfrica) a Nairobi (Kenya) y visitaron 14 escuelas, donde hicieron 18 presentaciones sobre la exploración espacial, la búsqueda de vida en el universo y las aplicaciones de la tecnología espacial en los países en desarrollo. La próxima tarea de la kSpace sería organizar una conferencia educacional que se celebraría en Lusaka (Zambia) del 20 al 22 de junio de 2001, para celebrar el primer eclipse solar del milenio en África (véase el párrafo 47), con la participación de docentes y estudiantes de Zambia y países vecinos.

59. La Sra. Julia Birch, de la ESA, presentó el programa "Enseñar y rastrear", iniciativa apoyada por la Oficina de Difusión de la ESA. "Enseñar y rastrear" apoyará a los estudiantes de universidades europeas que quieran viajar con una mochila al hombro a los países en desarrollo, llevando consigo pequeños receptores autónomos de satélites para demostrar en las escuelas del lugar los beneficios de la tecnología espacial.

60. El Sr. Katiellon Gaptia Lawan, del ACMAD, presentó la red de información Ranet, que utiliza el sistema radiofónico digital Worldspace. Ranet se desarrolló para que fuera fácil distribuir información ambiental y meteorológica mediante las pequeñas estaciones radiofónicas de energía solar de Worldspace. Adaptando un módem a la radio, se puede descargar datos de determinadas páginas de Internet y transmitirlos por el satélite Africastar de Worldspace.

61. Los Sres. Ayseguel Özbakir, Lisa Kaltenecker y Mark Dejmek presentaron breves ponencias sobre la reciente creación de un grupo de trabajo sobre investigaciones espaciales en Turquía, un proyecto para estudiar la posibilidad de crear una institución de enseñanza relacionada con las investigaciones espaciales en la Antártida y las actividades de una asociación de ex estudiantes canadienses de la Universidad Internacional del Espacio, respectivamente.

62. El Grupo de Trabajo precisó varias actividades que se cabría realizar. Convino en elaborar una base de datos sobre las capacidades y los intereses de sus

miembros y una base de datos en línea que contuviera ponencias e información, incluidos carteles que los usuarios pudieran bajar de una página de Internet e imprimir. El Grupo de Trabajo también convino en que se debían hacer esfuerzos por invitar a tantas organizaciones y empresas privadas pertinentes como fuera posible a crear enlaces con esa página. Se sugirió que algunos grupos especializados examinaran varias cuestiones en el campo de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente; algunas de esas cuestiones se estudiarían en detalle y en Internet se daría a conocer un documento que contuviera las conclusiones y opiniones del Grupo.

63. Asimismo, se propuso que en el simposio que se celebraría en Graz en 2001 se dedicara una sesión de presentaciones en carteles para permitir a los participantes familiarizarse con la labor de sus colegas y alentar la colaboración. El Grupo de Trabajo convino en colaborar con el Grupo de Trabajo sobre difusión y sensibilización pública para organizar la conferencia educacional en Zambia (véase el párr. 47). El Grupo de Trabajo decidió no sólo realizar esas actividades, sino también entablar o continuar el diálogo con quienes participaron en una conferencia sobre los jóvenes y las ciencias organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y celebrada en Budapest los días 23 y 24 de junio de 1999, la Oficina de Integración en materia de Astrobiología de la NASA y con el Comité de Asesoramiento Científico del ACMAD.

Utilización del espacio para el desarrollo sostenible y satisfacción de las necesidades humanas básicas: orientación futura de las actividades espaciales y el desarrollo sostenible

64. La protección y el mejoramiento del medio ambiente se convierten actualmente en una necesidad más que un lujo. Las generaciones del futuro no tendrán posibilidades de vivir en un entorno saludable, a menos que se adopten las precauciones necesarias. Los recursos básicos que necesitan las sociedades humanas son agua, alimentos, aire puro, vivienda, energía, materias primas y espacio vital. Para lograr un desarrollo sostenible, esos recursos deben administrarse adecuadamente y la población debe estar educada convenientemente para su utilización eficaz. La tecnología espacial se puede utilizar para preservar esos recursos para las generaciones del futuro. El Consejo Consultivo de la Generación Espacial realizará

actividades para fomentar la utilización de la tecnología espacial con ese objetivo.

65. Se analizó la posibilidad de crear un grupo de trabajo multidisciplinario, integrado por jóvenes profesionales, para estudiar las formas de utilizar la tecnología espacial que puedan ayudar a lograr el crecimiento sostenible en la Tierra. Ese grupo de trabajo actuaría mancomunadamente con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Consejo Consultivo Juvenil. Asimismo, crearía una base de datos para evaluar los problemas de diversos países con respecto a sus recursos básicos e identificaría a los grupos de países o regiones con problemas similares. El próximo paso sería concebir dos o tres proyectos piloto viables y eficaces en función de los costos que incluirían información sobre las tecnologías espaciales disponibles y en los que se formularían propuestas acerca de cómo resolver o reducir esos problemas con empleo de la tecnología espacial. La última medida sería la ejecución de esos proyectos por los países y regiones interesados.

Filosofía, ética, religión, ciencias sociales, artes y humanidades: objetivos filosóficos de la expansión humana hacia el espacio y de la utilización del espacio

66. El Grupo de Trabajo dedicado a esta temática se propone promover una sensibilización general con respecto a la necesidad de un compromiso internacional para resolver los conflictos en forma pacífica en la Tierra y de colaboración a medida que la humanidad sigue penetrando en el espacio. En ese contexto se analizaron, entre otras, las ideas de una posible declaración de los derechos humanos en el espacio, la defensa planetaria (es decir, la defensa contra la amenaza de los impactos de asteroides) y un foro ético intergeneracional. Entre las medidas estudiadas por el Grupo de Trabajo en el simposio estuvieron la de organizar una competición para predecir el futuro de la tecnología espacial en forma matemática, un debate sobre las posibilidades de esparcimiento de los astronautas en el espacio para aliviar los problemas psicológicos vinculados con las misiones espaciales de larga duración y el estudio de la posibilidad de enviar al espacio a un artista.

67. La idea de preparar un folleto filosófico despertó considerable interés e intenso debate. Esa idea se había originado en los foros en línea poco después del Foro de la Generación Espacial. La finalidad del proyecto

sería preparar un folleto filosófico sobre los motivos que tendrían los seres humanos para viajar al espacio, que llevaría el título de "Objetivos de la humanidad en el espacio: el punto de vista de la generación espacial".

Cooperación internacional y mantenimiento de la paz: lograr que el espacio siga libre de armas

68. Se analizó el papel de la tecnología espacial en la defensa de los intereses vitales, estratégicos y de poder de una nación. El debate se centró en la militarización del espacio y el papel de la tecnología espacial de carácter militar y de uso dual. Dado que las normas políticas son fijadas por el derecho, se analizaron los límites del derecho internacional, en particular del derecho del espacio. Se hizo especial hincapié en la responsabilidad del Estado de lanzamiento y en la creación de un sistema para reducir los efectos de los desechos espaciales.

69. Se observó que existía falta de conciencia respecto de las cuestiones jurídicas y de política, sobre todo en relación con la demanda de espacios y frecuencias orbitales, y que faltaba información en cuanto a política y derecho del espacio. Se decidió que el Grupo de Trabajo daría a conocer, en la página del Consejo Consultivo de la Generación Espacial en Internet, una presentación sobre las cuestiones básicas de política y derecho del espacio. Al mismo tiempo, se creará un juego informático sencillo para ilustrar las cuestiones jurídicas y políticas relacionadas con la puesta en órbita de un satélite y el lanzamiento de una sonda al espacio más profundo. A largo plazo, el grupo de trabajo se proponía lograr que se incluyeran cursos sobre política y derecho del espacio en los programas de estudio de los institutos donde se enseñaba derecho, ciencias políticas e ingeniería.

D. Sesión 7. Seguimiento de las recomendaciones de UNISPACE III y creación oficial del Consejo Consultivo de la Generación Espacial

70. Un representante de la Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre presentó una ponencia sobre la aplicación de las recomendaciones de UNISPACE III. Una de las iniciativas de la Oficina tenía por objeto aumentar la conciencia del público en general en cuanto a la importancia de las actividades pacíficas en el espacio para acrecentar el bienestar común y social de la humanidad y brindar a los niños y los jóvenes

más oportunidades de ampliar sus conocimientos sobre la ciencia y tecnología espaciales.

Creación del Consejo Consultivo de la Generación Espacial

71. De acuerdo con el programa de trabajo del simposio, los miembros del Consejo Consultivo Juvenil de carácter provisional y del órgano del que éste dependía, el PNUMA y los participantes en el Foro de la Generación Espacial y en el simposio, se reunieron diariamente en sesiones nocturnas para asegurarse de que los estatutos del nuevo órgano que habría de reemplazar al Consejo Consultivo Juvenil fueran adecuados y convenientes con respecto a su misión. Como resultado de ello, los representantes regionales del Consejo Consultivo Juvenil aprobaron los estatutos por unanimidad.

72. Durante los debates sobre la estructura del Consejo, se propuso un nuevo nombre que simbolizara la estatura y la herencia de la organización. En primer lugar, la Oficina de Asuntos del Espacio Ultraterrestre convino en reconocer al Consejo su carácter consultivo oficial respecto del Programa de las Naciones Unidas de aplicaciones de la tecnología espacial. Ese respaldo vinculó al Consejo con el nombre internacionalmente reconocido de las Naciones Unidas. En segundo lugar, se decidió reemplazar la palabra "Juvenil" por las palabras "de la Generación Espacial" para aprovechar la buena voluntad y el respeto existentes hacia ese nombre como resultado del éxito del Foro de la Generación Espacial en UNISPACE III. En

consecuencia, la nueva organización se creó con el nombre de Consejo Consultivo de la Generación Espacial del Programa de las Naciones Unidas de aplicaciones de la tecnología espacial.

73. Se celebró una ceremonia oficial para reconocer la terminación del carácter provisional del órgano y la creación del Foro de la Generación Espacial como órgano permanente. Un representante de cada una de las seis regiones del mundo firmó la declaración por la que se creó oficialmente el nuevo Consejo, integrado por Tare Brisibe (África), Loretta Hidalgo (América del Norte), Patricio Figueredo (América del Sur), Linda Parker (Asia y el Pacífico), Virgiliu Pop (Europa) y Mohammed Imran Majid (Oriente Medio). El Experto de las Naciones Unidas en Aplicaciones de la Tecnología Espacial y el Presidente Ejecutivo del Foro de la Generación Espacial firmaron también la declaración por la que se creó el nuevo Consejo.

Notas

¹ Véase *Informe de la Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Exploración y Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos, Viena, 19 a 30 de julio de 1999* (publicación de las Naciones Unidas, No. de venta S.00.I.3), cap. I, resolución 1.

² *Documentos Oficiales de la Asamblea General, quincuagésimo quinto período de sesiones, Suplemento No. 20 (A/55/20)*, párr. 36.