



Distr.: General
25 January 2001
Chinese
Original: English

和平利用外层空间委员会

会员国为青年人开展的活动

秘书处的说明*

增编

目录

	段次	页次
一. 导言.....	1—2	2
二. 收到的会员国的答复.....		2
巴基斯坦.....		2
大韩民国.....		3
美利坚合众国.....		4

* 本文件载有 2000 年 11 月 25 日至 2001 年 1 月 19 日期间收到的会员国的答复。

一. 导言

1. 和平利用外层空间委员会在其第四十三届会议报告¹中注意到，科学和技术小组委员会全体工作组一致认为应当请会员国及其国家有关机构向小组委员会报告它们为年轻人而开展的活动（A/AC.105/736，附件二，第 16 段）。
2. 会员国截至 2000 年 11 月 24 日提交的资料载于秘书处 2000 年 12 月 4 日说明（A/AC.105/755）。本增编载有会员国在 2000 年 11 月 25 日至 2001 年 1 月 19 日期间提交的资料。

二. 收到的会员国的答复

巴基斯坦

A. 为青年人和公众组织的开放接待活动

1. 巴基斯坦空间和高层大气研究委员会（空间研究委员会）参加了第三次联合国探索及和平利用外层空间会议（第三次外空会议）空间时代论坛，并在论坛上作了切实的发言，提出了新思想新建议，得到了论坛的采纳。这位巴基斯坦青年学生当选为中东区域顾问，这个职能要求他在多方面积极履行自己的责任，诸如(a)航空航天医药开发协会、(b)莫桑比克灾害管理案例研究；(c)参加 1999 年 8 月至 2000 年 7 月举行的三次世界青年电话会议；(d)担任 2000 年 5 月份空间青年顾问理事会联络干事。他还在巴基斯坦第一颗试验卫星 BADR-1 发射十周年之际发言展望了空间科学和技术领域的近期前景，这次发言的场合是空间研究委员会为向公众宣传本国在空间技术发展及其应用领域所开展的活动而组织的一次对公众开放的讲座。
2. 巴基斯坦继续致力于实现关于通过共享空间科学和技术产生的利益提高生活质量的联合国努力的《维也纳宣言》²提出的目标。为了进一步贯彻大会 1999 年关于每年 10 月 4 日至 10 日举办世界空间周活动的决定，空间研究委员会在 2000 年的这一周举办了纪念活动，向公众宣传对国家社会-经济发展作出贡献的本国和国际空间科学与技术活动，并且在全国一级组织了一次研讨会，主题是“展望 21 世纪的空间”，研讨会上也重点介绍了 20 世纪的空间科学和技术发展。研讨会上的发言包括：(a)“卫星遥感和地理信息系统在新千年的应用”；(b)“大气污染：未来若干年迫在眉睫的威胁”；(c)“通过空间连接世界”；(d)“信息技术：促进 21 世纪进步的新工具”；(e)“培养年轻一代在第三个千年接过空间科学领域的火炬”，以及(f)“青年展望 21 世纪的空间技术”。此外还围绕研讨会的主题安排了展览，其中也包括空间科学和技术发展回顾展。

B. 远距离教育

3. 建立和保持一个良好、先进的教育机构和合格的师资队伍是很困难的，费用也很高。然而，通过卫星电信服务可以传送培训和教育材料以及同教员对话，从而消除

¹ 《大会正式记录，第五十五届会议，补编第 20 号》（A/55/20）。

² 《第三次联合国探索及和平利用外层空间会议的报告，维也纳，1999 年 7 月 19 日—30 日》（联合国出版物，出售品编号 E.00.I.3）第一章，决议 1。

了无法联系边远和隔绝社区、收发教材迟误和所涉费用等方面的所有困难。空间研究委员会一直在积极地作出贡献，为远距离教育开发和实施培训模块。在这方面，空间研究委员会为任何两个边远地区之间的信息往来进行了存转通信实验“SAFE”。这个模块搭载在 1990 年 7 月发射的空间研究委员会的第一枚实验卫星 BADR-1 上。同时，还研制了小型地面终端设备，用以跟踪卫星并传送信息。为了进行演示和在教育机构的教师和学生中培养认识，组织了一些开放接待活动、研讨会和讲习班，宣传这个系统的用处，特别是对远距离信息传送和教育的用处。空间研究委员会还在设法与高等教育机构进行合作，定期安排关于卫星电信服务及其应用的专门课程。这些培训课程设在卡拉奇和拉合尔大学。此外，空间研究委员会还在伊斯兰堡设立了一个航空航天研究所，在空间科学和空间技术领域，包括电信、信息技术及其应用等方面，为科学人员和工程人员定期开展培训和教育。

4. 空间研究委员会还开发了一个改进型的“SAFE”模块，准备搭载在它定于 2001 年第一季度发射的第二枚 BADR 卫星上。同时，正在为本国科学界和教育机构参加实验研制小型地面终端。

大韩民国

1. 在大韩民国，韩国青年宇航员协会（青年宇航会）自 1989 年成立以来，本着通过航天活动实现人类和平的精神，为青年组织了各种空间方案。青年宇航会的成员大部分是大韩民国十几岁的青少年。青年宇航会通过上述方案发挥了关键的作用，帮助青年对即将到来的空间时代和信息社会形成广阔的想法和展望。

2. 为青年组织了与空间活动有关的多种重大方案，以下分别加以介绍。

A. 空间科学讲座和纪念活动

3. 1995 年和 1996 年为青年分别举办了一次空间科学讲座和一次纪念活动。日本宇航员 Mukai 先生和美利坚合众国国家航空和航天局（美国航天局）的 Dihara 先生分别介绍了航天飞行过程和火星探索。此外，还向青年分发了介绍“探险者”飞船火星探索情况的录像带。这使得青年开始形成对空间的兴趣。

B. 空间科学营

4. 2000 年暑期开办了空间科学营，有 16,000 名青年和领队参加，使他们接触到与空间探索和自然现象有关的各种主题。计划明年同期再举办一次这样的科学营。

C. 人造火箭发射活动

5. 青年制作了多种多样的自行设计的人造火箭，在 2000 年 5 月举办的一次发射活动中得到了发射机会。这次活动起了催化剂的作用，使他们有可能成为未来的空间科学家。

D. 青年空间科学节

6. 青年空间科学节于 4 月份的青年节开幕。通过这项活动，青年选择科学领域的一个感兴趣的课题，并通过实验进行研究。

E. 彗星联欢会

7. 为了庆祝 5 月份的科学节，举办了一次彗星联欢会，是青年人有机会在城市地区观察恒星和彗星。他们讨论了空间的永恒挑战和人类迎接这种挑战的决心。

F. 出版一种科学教科书

8. 现已出版并发给青年一种介绍航天器模型制作的科学教科书。教科书帮助青年对宇宙形成浓厚的兴趣。

美利坚合众国

1. 过去一年中，美国政府继续为青年大力开展活动，使他们进一步认识和了解空间、科学、工程、数学、技术，以及对科学技术进步和民族活力至关重要的其他议题。以下实例重点介绍美国各机构在过去一年为青年开展的、以及在下一年将继续开展的各种类型的活动。

2. 自从建立以来，国家航空和航天局（美国航天局）同美国政府的新的机构一样，一直认真致力于各级的青年教育工作。然而，美国航天局的任务有其独特性，这是因为它为教员和学生提供参加的机会，又为利用科学和技术实现国家的目标提供切实可行的榜样。不论是通过因特网上称为 *Sojourner* 的机器人探索火星表面、目睹在空间建造最为复杂的实验室——国际空间站，还是为地球研究人员提供关于降雨和气候条件的脚踏实地的数据，学生和教员都是置身于美国航天局的任务中，将他们在数学、科学、技术和地理方面的理论知识转化成实际生活中的应用和与实际生活相结合，从而找到问题的答案。

3. 美国航天局的教育方案面向所有 50 个州、哥伦比亚特区和波多黎各的小学、中学和更高年级，并且也面向以往在科学、数学、技术和工程方面一向没有得到足够服务的人口群体。美国航天局对教育和面向青年的活动的贡献所依据的就是，本局所具有的令人感到鼓舞和启发的任务、专门人才队伍、同研究与发展方面的密切工作关系，以及独特的世界一流设施。

4. 为青年开展的一些方案设计美国的多个政府机构，而且有的还联系到国际上。一个实例就是有益于环境的全球学习和观察方案（全球方案），它是一个世界范围的中小学生网络，这些中小学生在全球网络培训的教员指导下在校内或在学校附近进行环境观察、将取得的数据报告给学习观察方案的学生数据档案库、接收和使用由他们自己和其他学生所收集的数据产生的全球图像，以及在课堂上研究环境议题。学习观察方案的环境测量涉及下列研究领域：大气层、水文学、地被/生物学，以及土壤。世界各地的环境科学人员将学生取得的数据用于自己的研究，以便改进对全球环境的了解。

5. 在美国，全球方案是有一个机构间小组经管，这个小组包括美国航天局、国家海洋与大气层管理局、国家科学基金会、环境保护局以及教育部和国务院。另一个成功的方案是火星千年项目，这是一项正式的白宫千年理事会青年计划，该计划向美国各地的学生提出一项任务：设计一个从未想象过的居住社区——是为火星设计。青年先要想象，然后再设计一个 2030 年可供 100 名地球人在火星上居住的社区。这个方案涉及很多专题，可以安排得适合从幼儿园到高中的学生和教员的不同需要。

6. 今天，美国航天局面向青年的活动已经上了因特网。例如，2000年10月5日，在世界空间周内，美国航天局的女科学家、女工程师和女技术员成了因特网聊天室和网上广播的中心话题。美国航天局的网上广播，例如5月10日的一次广播，使学生能够一边看直播视频图像、一边听音频信号，同时还能与参加美国航天局方案的专家进行实时交互问答。每个网上广播节目都设计成让上科学课和数学课的班级能直接参加，并提供美国航天局编制的讲课计划和课程。这些活动，包括“正在建设——国际空间站”，其起源点都是肯尼迪空间中心。

7. 除了基于因特网的方案外，美国航天局还为努力联系青年而开展了许多其它类型的方案。一个实例就是目前正在进行的一个称为“与美国航天局戈达德空间飞行中心共同活动一天”的方案，在这个方案之下，美国航天局的工程师和科学家到学校向学生介绍它的方案。美国航天局先培训教师掌握访问前活动的安排，在介绍过程中，学生积极主动地设法了解各种课题，诸如：在空间生活和工作（幼儿园一年级）、地球科学（二至四年级）、宇宙探索（四至六年级），以及太阳系探索（四至六年级）。方案的内容按学校和美国航天局的规划具体安排。目的和目标是面向全国、州和地方三级从幼儿园到八年级推动数学和科学的学习。

8. 每年4月举行的月球车大奖赛体现了美国航天局联系青年的又一种办法。这项年度活动使全国各地的大学生和高中生能够有机会应用工程技能，并培养团队精神，通过这种活动增进对人类探索和空间开发的认识。这项活动可以检验参加者的创造性、天赋、独创性、耐力和机智，同时在竞赛中提高团队成员的兴致和竞争性。月球车根据学生自己的设计制造，重现阿波罗宇航员的经历，并展望人类对太阳系的进一步探索。比赛设有设计创新奖和最快通过月面路线奖。美国航天局的马歇尔空间飞行中心和美国空间及火箭中心是这个独特的、富有启迪性的竞赛的主办单位。

9. 关于美国航天局为青年开展的活动及其许多教育活动的进一步资料，请查阅美国航天局在这方面的专门网页，可以先从 <http://education.nasa.gov> 接入。读者也可访问 <http://spacelink.nasa.gov>，以了解关于美国航天局教育方案的进一步资料和下载教员和学生用材料。

10. 美国国内的一些私人组织和基金会也赞助为青年和教育工作者开展的有关活动，以期激励对空间探索、科学和技术的热情，并推动这方面的学习。一个实例就是空间基金会，它为全国各地的教育工作者提供高质量的空间教育方案。该基金会从1986年以来通过“空间发现”研究生课程、“空间教学”方案和全国范围的会议已经培训了12,000多人。关于空间基金会方案的进一步资料，读者不妨查阅因特网网页 <http://www.spacefoundation.org>。
