



 和平利用外层空间委员会

联合国/奥地利/欧洲航天局关于题为“加强青年对空间活动的参与”的专题讨论会的报告

(奥地利, 格拉茨, 2002年9月9日至12日)*

目录

	段次	页次
一. 导言	1-11	2
A. 背景与目的	1-6	2
B. 会议安排	7-8	3
C. 出席情况	9-11	3
二. 专题讨论会内容摘要和建议开展的活动	12-42	4
A. 发言情况, 到目前为止的活动情况与成绩	12-17	4
B. 建议采取的行动	18-42	5
三. 专题介绍和讨论	43-63	7
A. 教育与普及	44-50	8
B. 空间新一代咨询理事会及其项目	51-58	9
C. 工作组: 执行行动小组	59-60	11
D. 结论	61-63	11

* 编写本报告需要各位发言人编写他们在工作会议期间所作专题介绍摘要。这一过程花费了几个星期, 因此使提交本报告的日期推迟。



一. 引言

A. 背景与目的

1. 联合国大会在 1999 年 12 月 6 日第 54/68 号决议中核可已由第三次联合国探索及和平利用外层空间会议通过的题为“空间新千年：维也纳空间与人的发展宣言”的决议¹。《维也纳宣言》已由第三次外空会议通过，并且被作为解决未来全球性挑战的核心策略提出。这一策略中提出，要采取行动在和平利用外层空间委员会的框架内成立一个咨询机构，以帮助全世界的青年继续参与空间领域内的合作活动。
2. 空间应用专家 2000 年 1 月 10 日提交给和平利用空间委员会及其科学技术小组委员会一份报告（A/AC.105/730），建议委员会举办一系列专题讨论会，以促进年轻人对空间活动的参与，并把这些讨论会纳入联合国空间应用方案 2000-2002 年的讲习班、培训班、讨论会和大会的活动计划中去。委员会在其第四十三届会议的报告²中采纳了关于举办这一系列专题讨论会的建议。
3. 本报告中对 2001 年 9 月 9-12 日在奥地利格拉茨举行的第三届联合国/奥地利/欧洲航天局关于加强青年参与空间活动的专题讨论会上的专题介绍和讨论情况作了扼要的介绍。这次专题讨论会是在格拉茨举行的一系列专题讨论会中的第九个，是联合国空间应用方案 2002 年活动计划中的一项内容。专题讨论会是由奥地利联邦外交部、施蒂里亚州、格拉茨市、奥地利联邦运输、创新与技术部以及欧洲航天局联合主办的。
4. 本次专题讨论会是就青年参加空间活动进行的一系列连续三次专题讨论会中的第三次也是最后一次。它吸收了前两次专题讨论会的成果，并为空间新一代咨询理事会确定和加强实现其未来目标的途径和机制提供了论坛。空间新一代咨询理事会各工作组的代表介绍了自 2001 年 9 月 17 日至 20 日举行的第二次专题讨论会以来所作的工作，以及该次专题讨论会期间建议或发起的项目。
5. 本次专题讨论会的主要目的是把全世界的青年空间专家以及空间教育与普及问题各大组的专家召集在一起，讨论并确定各国加强空间教育的机制，以及确定让青年人参与空间活动的行动。本次专题讨论会还旨在作为空间新一代咨询理事会的一个论坛，其目标如下：**(a)**完善或发展落实空间新一代论坛在第三次外空会议期间提出的建议的执行计划和空间新一代咨询理事会行动小组，以便促进和平利用外层空间委员会所设立的行动小组的工作，即落实第三次外空会议的建议，并审查其他正在进行的项目或在格拉茨举行的前两次专题讨论会建议的项目的状况；**(b)**找到能够让空间新一代咨询理事会至少每年召集一次会议的途径；**(c)**为空间新一代咨询理事会的活动制定一项全面的三年计划；以及**(d)**向决策者和广大公众宣传其工作业绩。本次专题讨论会还计划确定空间新一代咨询理事会可以更有效地充当年轻人与和平利用外层空间委员会之间沟通渠道的领域以及可能的额外途径，尤其是在落实第三次外空会议的建议方面。

6. 本报告中介绍了专题讨论会的背景和目的，以及与会者进行的讨论情况和采取的行动。本报告现已提交和平利用外层空间委员会第四十六届会议及其科学技术小组委员会 2003 年第四十届会议。

B. 会议安排

7. 在专题讨论会的开幕式上，联合国、欧空局和东道国的代表作了发言。Isabelle Duveaux-Bechon（欧洲航天局）和 Shane Kemper（空间新一代咨询理事会）作了主题发言。会议安排包括以下专题会议：教育及普及；空间新一代咨询理事会及其项目；以及执行行动小组问题工作组。应邀的发言人和各工作小组的主席就其各自的工作成果作专题介绍，随后进行了讨论，其中包括就空间新一代咨询理事会今后的作用问题进行了讨论。

8. 第三次外空会议题为“提高决策者和公众对空间活动重要性的认识”的第 18 号建议行动小组、国际空间大学、日本国家宇宙开发厅、智利空间协会和有益于环境的全球学习和观察方案（全球方案）的代表及空间新一代咨询理事会的区域代表分别作了专题介绍。

C. 出席情况

9. 联合国代表本次专题讨论会的联合主办机构邀请发展中国家提出 35 岁以下参加专题讨论会的候选人名单。选拔的与会者必须具有大学学位或者在与会议总题目有关的某一领域内具有相当的实际工作经验。选拔的与会者还应当是正在开展教育与普及活动的各种项目、计划或机构中工作，或者在有关的空间公司工作的人员。没有大学学位的学生，如果在其本国积极参与空间方面的活动、参与空间新一代咨询理事会的工作，或者在第三次联合国外空会议期间积极参与了空间新一代论坛的工作，也被吸收参加专题讨论会。

10. 由奥地利政府、施蒂里亚州、格拉茨市、奥地利联邦运输、创新与技术部以及欧空局提供的资金被用来主要支付来自发展中国家与会者的旅行和生活费。共有来自 41 个国家的 73 位青年人和空间专家出席了专题讨论会。

11. 来自以下国家的与会者出席了专题讨论会：阿尔及利亚、阿根廷、澳大利亚、奥地利、阿塞拜疆、孟加拉国、巴西、保加利亚、布隆迪、加拿大、智利、中国、古巴、丹麦、埃及、法国、德国、加纳、洪都拉斯、匈牙利、印度尼西亚、爱尔兰、意大利、日本、约旦、哈萨克斯坦、肯尼亚、墨西哥、荷兰、巴基斯坦、波兰、匈牙利、罗马尼亚、俄罗斯联邦、西班牙、瑞典、土耳其、大不列颠及北爱尔兰联合王国、坦桑尼亚联合共和国、美利坚合众国和委内瑞拉。

二. 专题讨论会内容摘要和建议开展的活动

A. 发言情况，到目前为止的活动情况与成绩

12. 本次专题讨论会讨论的重点是青年人参加空间活动主要是教育和普及领域的活动以及空间新一代咨询理事会的成就问题。与会者强调指出，通过对该领域的热情参与，青年人可以向现今的领导人和决策者提供创新的想法和意见。空间新一代咨询理事会的区域代表所介绍的项目以及空间新一代论坛在第三次外空会议期间提出的建议就清楚地证明了这一点。年轻人对空间充满了向往；空间激发人的求知欲，并可用作学习的动力。

13. 专题讨论会向与会者概述了年轻人既可受益于也可以促进空间造福于人类的机制、活动和方案。这种机制包括空间新一代咨询理事会及其所开展的各项活动。

14. 关于教育和普及问题的专题讨论使与会者了解了关于国家和国际机构、私人机构和机构参与者提出的教育方案和普及计划的信息。所涉及的专题多种多样，从通过全球教育网络提高决策者和公众的认识的方法，到国家机构和私人协会所作的努力等等。在这些专题会议之后进行的讨论所得出的结论是，提供与空间有关的领域的培训和普及的组织之间加强协调十分重要。所涉及的其他专题包括在衡量短期教育方案方面存在的问题以及中小学和各国如何参加普及教育方案。

15. 关于空间新一代咨询理事会及其项目的专题会议上，与会者听取了就自2001年举行的专题讨论会以来各地理区域开展的活动所作的概述。会上既讲述了成功的经历，也谈到了存在的问题及其解决办法，还讨论了组织问题。以下第三章 B 节摘要介绍了各区域开展的活动。与会者认识到，空间新一代咨询理事会的工作确实进一步促进了对外层空间的和平利用，但仍然面临着许多挑战。

16. 为了解决落实《维也纳宣言》和空间新一代论坛技术报告中所载的建议方面可能存在的问题，成立了各种工作组。这些工作组则通过成立行动小组，就《维也纳宣言》所载的以及空间新一代咨询理事会认同的建议并结合空间新一代论坛所提出但未列入《维也纳宣言》的建议开展工作。这些工作组所取得的成果旨在对和平利用外层空间委员会所设立的行动小组的工作提供支持。此外，这些工作组确定行动小组的领导人并拟订 2002-2003 年应当完成的具体任务。

17. 在整个专题讨论会期间，与会者始终牢记各国尚处于不同的空间活动发展阶段。虽然一些国家已经能够探索地球和宇宙，而另外一些国家则仍然集中于空间活动的一些具体领域，一些国家甚至尚未达到有效的空间活动水平。尽管如此，专题讨论会期间所进行的专题介绍和讨论还是证明了不分国家一小部分人的奉献、热情和努力也可以带来很大的影响。从这个角度讲，教育与普及活动以及活跃的机构和协会之间的合作十分重要。

B. 建议采取的行动

1. 人类在地球和空间的持久存在

18. 制定一项全面的全球环境监测战略需要获得关于许多限制因素的资料，而其中一些限制因素尚需加以查明。初步的措施包括找到在环境监测中进一步使用遥感数据的方法以及收集以一个网页提供有用信息的站点的网址。该网址可以作为空间新一代咨询理事会 2001 年建议的国际空间索引的一部分包括在内。

19. 为最大限度地减少空间活动给当地和全球环境带来的不利后果，空间新一代咨询理事会应当采取的主要行动是提高认识，促进更加熟练地使用现有和未来的空间输运系统。具体来讲，空间新一代咨询理事会的成员应当向空间发射系统的设计者建议使用对环境无害的燃料，促进认识到在空间使用武器会带来的危险；促进进一步了解空间硬件（燃料，火箭系统等等）的制造会给环境带来危害；并要求各国公开讨论所发生的故障，以便促进缓减措施。

20. 可以利用地球观测数据、卫星通信和全球卫星导航系统等现有技术以及地理信息系统等辅助技术实施空间减灾系统。建立这样一种系统可以导致产生能够对环境保护和城市规划等其他发展问题提供支持的附带利益。为了实施这一系统，必须创设一种由联合国支持的灾害管理国际组织，并在各国范围内创设地方组织。一系列法律和经济问题还必须加以研究。

21. 为了加强对近空和外空的科学了解，可以采取的行动包括：支持现有的合作项目，并将其作为今后进一步加强合作的基础；建立共同的基础设施，以便在机构间分享技术和非技术的信息；以及在全球基础上扩大参与飞行任务的机会。

22. 为加强近地天体有关的活动的国际协调，可以采取的战略包括创设一个由联合国赞助的方案，对全世界的近地天体观测活动进行协调，其中包括一个分享数据的协调机制。这一方案可以利用与因特网连接的现有的光学和射电天文学系统，与利用现有探索系统搜寻近地天体的军事系统进行协调，并规划今后建立一种专门进行近地天体探索的空间望远镜网络。

23. 就深空飞行任务而言，在无法利用太阳能（或利用水平较低）的情况下，需要借助核动力进行系统操作或推进。由于核动力在空间飞行任务中的应用具有长期性，青年人应当发挥潜在性的作用，制定出有关核动力装置的发射和操作的国际标准。建议空间新一代咨询理事会采取行动成立一个工作组，讨论与核动力源有关的问题，并对执行第三次外空会议建议 15 提供支助。

24. 青年人可以通过编写可在关于空间技术应用的统计报告中利用的教育课程和教材以及突出强调空间技术可以带来的好处的公报的方式，提高决策者和公众对空间的重要性的认识。另一项行动将是对从空间中获得的益处加以量化，即进行一次全球性的空间成本效益分析。

2. 普及空间教育

25. 参加处理“普及空间教育”问题的工作组的参与者表示，对全社会各行各业的所有年龄段的人都需要进行空间教育，为此必须制定出一项普及空间教育的计划。该计划将载有中心或核心内容，但也要适应准备实施的各国的情况。该工作组的意见和建议在下文叙述。
26. 必须研究适合儿童的空间活动和教材。教材应当引人注目，色彩鲜艳，没有太多的文字，使用浅显的语言，具有交互性，并且应当体现基础科技的基本概念。应当编写适合于艺术和社会学等非传统学科使用的教材。尤其应当注意鼓励女生学习自然科学和艺术科目。
27. 必须以当地语言编写专门针对农村青年并考虑到当地特殊需要的教材。编写这样的教材应当有当地社区的成年人参与。
28. 需要制订更多的教师培训方案，培训方案应当旨在激发教师学习空间科学和技术的兴趣，向教师提供辅导材料以及空间科学和技术在学生的日常生活中实际应用的例子。
29. 各国政府应当发挥积极的作用，促进人们更好地理解国家制订良好的空间科学和技术教育方案的重要性，促使并鼓励学生参加地方、区域或国际会议/讲习班，与其他学生交换信息和经验。
30. 可以通过远程教育促进识字教育和农村教育。在引起使用者关注的动因中，有一些是教育和男女同等教育机会所带来的长期利益，以及教育方案可以由当地受尊敬的人在村庄范围内加以促进的事实。可以通过提供简单的奖品和奖学金，以及通过为方案的毕业生教育更年轻的一代提供报酬的计划，促进教育方案的落实。
31. 可以通过了解气象预报和更好地耕作方法的信息改进耕作方法，通过远程医疗和卫生教育防病治病，以及改进国内通信，这些都是农村教育带来的直接利益，可以用来说服政府采用远程教育技术。
32. 按折扣费率使用电信公司多余的卫星或频带以及利用一些国家淘汰的电子设备可以减少远程教育所需的基础设施的费用。
33. 通用空间教育方案将带来双重好处。收集后用来制订方案的关于国家空间活动的信息也将成为协调空间活动的一种有用的手段，而且由于方案要在吸取一系列普遍经验的基础上加以制订，因此，方案所涉及的范围将足以适应各国情况。建议让各国的人民和组织参与收集这些信息，并且可以把它用于纪念所发生的事件并教给人们空间活动的知识。
34. 提高公众认识和促进空间活动的一个办法是承认空间部门所作出的卓越贡献。可以通过向杰出成就颁发奖金的方式体现这种承认。已经确定的其他空间奖方案包括诺贝尔空间奖或由空间新一代咨询理事会创设并推动以及可能由联合国赞助的空间奖。后一种奖可以与现有的奖项挂钩。

3. 从道义上满足基本需求

35. 工作组建议建立一个通过卫星连接起来的卫生服务网络，其中应包括主要的医学研究中心。该网络将旨在显示可以利用的医疗资源、发布有关健康问题的信息并对疾病的传播进行监测。
36. 通过开发计划署、教科文组织、世界卫生组织、世界银行等国际组织以及提供空间通信和服务的空间机构和地方组织协调一致的努力，可以促进普遍享受空间通信服务。为此目的，必须创设一个国际方案，把现有卫星平台和地面站未使用的资源集中起来，使发展中国家以较低的成本与因特网连接起来。
37. 空间新一代咨询理事会可以创设一个论坛，公开讨论和确定可用来实现可持续发展的空间研究应用工具/产品。讨论的结果可以与和平利用外层空间委员会和其他决策者分享，从而促进有关可利用的技术的知识在全球的传播。
38. 应当为公众和决策者编写关于利用空间技术的道德准则的小册子。应当成立一个国际空间伦理委员会，解决一国在满足自己的基本需求的同时应适当考虑到邻国的需要（如水/能源管理）的问题。空间应当被视为把人类接连起来的全球性和平努力的一部分。
39. 航天国家应当加强与发展中国家分享有关空间活动的附带利益方面的信息。应当建立一个专门的网站，使其成为传播各国政府和有关机构提供的信息的联络中心。

4. 各国间开展合作

40. 通过教育青年认识到空间技术对于监测和保护自然资源以及对研究再生能源的重要性，可以改进对地球的自然资源的管理。
41. 应当强调新闻媒体的教育工作是消除社会与空间界之间的隔阂的一个途径。一个跨越代际、学科、文化和国际性的机制可有助于空间界得到来自业界、公众和决策者以及学术界的反馈意见。
42. 受过良好教育的人员是空间存在和发展必不可少的有利条件。开发人力资源可以通过成立培训班、研讨会和建立空间基础设施进行。还可以通过为空间爱好者设立奖学金和研究金进行能力建设。可以通过空间机构的赠款和政府和非政府实体的捐赠提供培养能力所需的预算资源。空间项目建议书或申领单中也可以列入这种预算资源。但首要的是要制订出促进空间领域教育的政府和行业政策。

三. 专题介绍和讨论

43. 两名主题演讲人介绍了本次专题讨论会的主题。他们分别介绍了青年空间专家和教育机构的观点，重点是空间如何成为人类进步的标志，其中还谈到了青年人在共同努力实现地球可持续的未来方面的潜力。他们还概述了国际空间机构的工作如何促进教育与普及活动的情况。

A. 教育与普及

44. 奥地利外交部的 Johannes Wimmer 就第三次外空会议关于提高决策者和公众的认识的建议 18 行动小组所开展的工作作了专题介绍。他讲述了该行动小组的工作计划，该计划目前已经处于程序审查阶段。该行动小组已确定了落实建议的四种方法：(a)确定提高认识的活动；(b)编写成功的普及活动一览表；(c)确定可以开展的可能的普及活动；以及(d)提出关于今后的普及活动的建议。该行动小组已经开始确定外层空间事务厅、成员国和非政府组织所作的努力，而且目前正在收集信息。他邀请空间新一代咨询理事会和本次专题讨论会的与会者协助该行动小组的工作。该行动小组的工作情况将于 2003 年向和平利用外层空间委员会科学和技术小组委员会报告，大会也将于 2004 年审查第三次外层空间会议建议的落实情况，其中包括建议 18 行动小组工作的成果。

45. Leopold Summerer 代表国际空间大学作了题为“国际空间大学和全球教育网络”的专题介绍。他指出，全球教育网络可以在未来几年落实第三次外空会议建议方面发挥重要作用。全世界已经有许多人完成国际空间大学的课程，并成为目前仍然积极研究空间问题的校友网络的一部分。这些人迟早将会成为空间活动的负责人。由于国际空间大学和空间新一代咨询理事会有许多共同之处，如都具有国际性，跨越不同文化，并且跨越一系列广泛的应用和关注领域，因此，他们都可以从未来的合作中受益。国际空间大学的教育领域具有跨学科性，可以为学生未来的专业工作打下坚实的基础。所开设的课程从为期两个月的夏季课程到为期一年的正式理学硕士课程。最后，国际空间大学和其他国际教育网络可以通过在全世界许多国家提供基本支持模式进一步促进实现空间新一代咨询理事会所追求的目标。

46. Mamoru Mohri 曾经作为日本的第一名字航员两次乘坐航天飞机，他代表日本国家宇宙开发厅和国家新型科技与创新博物馆作了题为“日本的教育与普及活动”的专题介绍，其中涉及到许多日本国家宇宙开发厅的方案。实时空间教室方案是一个把 Mohri 博士与一所日本学校链接起来进行空间教育演示的方案。电视录像方案是向日本中小学发行的从外层空间摄制的系列录像课程。地球网络摄影机方案能使中小学生在航天飞机上拍摄图片，而角视立体反射镜方案让学生制作在航天飞机的成像雷达上可以看得见的物体。由 Mohri 博士主持的三重放送方案建立一种把国际空间站、地面站和日本教室连接起来的网络。经过两期三重放送方案，数以百计的中小学和大学连接起来。第三期三重放送方案计划于 2002 年 9 月进行，将使全亚洲的中小学校参与进来。额外的资料可以从日本国家宇宙开发厅公共事务办公室或日本国家宇宙开发厅网站 (www.esa.int/education) 上获得。

47. Duvaux-Bechon 女士是一名经过培训的空间工程师，担任小学和中学教育项目以及欧空局教育网站的协调人。Isabelle Duvaux-Bechon 代表欧空局教育办公室作了题为“欧空局的教育活动”的专题介绍。她回顾了欧空局的一系列教育项目和方案，其中包括太空玩具、ISS 聊天室、教育咨询委员会、宇航联合会学生资助、学生空间探索和技术创新、物理讲台、空间教育、世界空间周和太

太阳能车。关于所有这些方案以及与负责官员联络的信息，见欧空局新教育网站：www.esa.int/education。

48. Hugo Camus Palacios（智利）作了题为“让青年参与空间活动——智利的经验”的专题介绍。智利在空间方案作了许多开拓性的工作，最早可以追溯到 1 号人造卫星发射后三年与美国国家航空航天管理局（美国宇航局）合作建立的第一个卫星跟踪站，其中包括 Grete Mostny Glaser 所作的工作，它导致智利于 1977 年发射了第一枚火箭。后一事件引发了青年人的创造性。自那时以来，已组织了许多有青年人参与的活动。1995-1999 年一所中学为女生设计的瓢虫航天飞机实验就是其中的一个例子。这些实验被美国宇航局选中并于 1999 年搭载在航天飞机上飞行。实验的结果表明，瓢虫在微重力状态下仍然以蚜虫为食，并且可以用作太空生长植物的天然杀虫方法。在智利召开了与第三次外空会议建议有关的、针对中学生的第一次智利研讨会。约有 86 名学生参加研讨会，并且探讨了人类的空间冒险、火箭与航天飞机、空间实验、天文学与空间技术、空间医疗和智利的空间教育等专题。在将于 2003 年举办的中学生国际空间营活动上，青年人将了解到生命如何在像火星这样极为干旱的环境中发育，并探索生物天体学、可持续发展应用问题以及把日常生活与空间联系起来的方法。

49. Rebecca Boger 代表全球方案作了关于“学生 - 教师 - 科学家利用空间技术和全球方案进行协作”的专题介绍。她阐述了学生们是如何通过对数据进行收集、分析和提出质疑而了解科学的，这一活动提高了他们对正在研究的现象的兴趣和了解。参加全球方案的学生们利用卫星数据加强了数据真实方案的强度和密度。例如，他们利用卫星数据进行土地覆盖分析和气候变化研究。与仅仅学习课本上的例子相比，教师们认为学生们从这种动手经历中学到了更多的东西。全球方案集文化、科学和教育于一体，并与联合国的好几个专门机构开展合作。全球方案旨在扩大空间技术的应用范围，以及加强人们对全球环境的了解。

50. 问答式座谈会使学员和演讲者就诸如以下的问题进行了讨论，如机构间的全球合作、如何开展这种合作以及从时区到不同的国家教育课程与政策等障碍。所讨论的问题还有如何在短时间内对教育方案的成败作出衡量以及中小学和各国如何才能成为全球方案等国际教育方案的一部分。

B. 空间新一代咨询理事会及其项目

51. 空间新一代咨询理事会各区域代表还向本次专题讨论会专门介绍了 2000 和 2001 年专题讨论会期间提出的一些项目的状况和进展情况。

空间新一代首脑会议

52. Julia Tizard（联合王国）和 Nishi Rawat（加拿大）概述了将于 2002 年 10 月 11 日至 13 日在世界空间大会期间举行的空间新一代首脑会议的筹备情况。这次首脑会议由空间新一代咨询理事会倡导，预计约有 200 名国际青年参加会

议。此外，参加空间新一代首脑会议的好几个代表团将应邀出席也在世界空间大会期间举行的空间政策首脑会议。

非洲青年的空间活动

53. Elias Xavier (坦桑尼亚联合共和国) 报告了于 2001 年专题讨论会期间发起成立的非洲空间联盟的进展情况。该联盟已成立并经过登记，目前正在协调非洲开展的活动。Felicien Nzeyimana (布隆迪) 概述了布隆迪开展的活动，其中包括利用卫星数据跨区域重新造林工程。Nabila Ibrahim (埃及) 报告了埃及利用遥感技术开展矿产测绘活动的情况。Dieudonne Bizimana (布隆迪) 就 2002 COSMOS 教育方案非洲天空项目向专题讨论会作了通报，Jamal Mimouni (阿尔及利亚) 举了一个阿尔及利亚开展活动的例子，其重点是参与星光项目。非洲空间联盟还希望在空间新一代咨询理事会的协助下在不久的将来举行非洲空间青年会议。

亚洲及太平洋区域青年的空间活动

54. Gulnara Omarava (哈萨克斯坦) 报告了亚洲及太平洋区域开展的活动。该区域比较活跃的国家有：澳大利亚、孟加拉国、印度、印度尼西亚、日本、哈萨克斯坦、马来西亚、巴基斯坦、泰国、乌兹别克斯坦和越南。该区域过去一年开展的一些活动包括在许多国家进行的尤里之夜活动。目前正在就主办 2003 年该区域的空间会议进行谈判，而且正在制订计划在区域会议和科学研讨会上进行专题介绍。目前还在进行加强区域合作的工作。

欧洲青年的空间活动

55. Jim Volp (荷兰) 就空间新一代咨询理事会在欧洲开展的活动向专题讨论会进行了通报。他说，尤其在欧空局的教育与普及活动方面与欧洲航天局 (欧空局) 交往的数量和质量都有了提高，并简要介绍了各国的成就以及为未来的活动作出的规划。在区域一级已经建立了包括一个网站在内的交换信息的基础设施、一个邮件清单和每月一次的远程会议。发言中还列举了空间新一代咨询理事会欧洲一些国家所开展的活动，并且向与会者提供了关于所有活动的书面报告。

西亚青年的空间活动

56. Asli Pinar Tan (土耳其) 介绍了西亚区域所开展的活动。在西亚区域，设在土耳其的空间新一代咨询理事会与另一个青年自愿者空间小组——土耳其空间小组——一道开展活动。组织开展的一些活动包括：一系列尤里之夜聚会、启动宇航工程硕士学位方案并与其他区域在 2002 非洲天空项目中进行合作、参加布隆迪重新造林工程以及宣传土耳其空间协会的宗旨。

北美青年的空间活动

57. Loretta Hidalgo（美国）就北美所开展的活动向专题讨论会作了通报。普及活动包括尤里之夜——世界空间聚会，以及“允许梦想”的新举措——向全世界的中小学或青年小组提供望远镜。在该区域开展的其他活动包括准备积极参与在美国休斯敦举行的世界空间大会，以及关于在模拟火星重力环境条件下哺乳动物繁殖的学生实验。

南美洲青年的空间活动

58. Patricio Figueredo（阿根廷）介绍了南美洲区域开展的活动。大多数活动都是在一个独立的但与空间新一代咨询理事会挂钩的组织——拉丁美洲空间协会——的范围内开展的。派代表参加拉丁美洲空间协会的国家有：阿根廷、玻利维亚、巴西、智利、哥伦比亚、古巴、洪都拉斯、墨西哥、秘鲁、乌拉圭和委内瑞拉。拉丁美洲空间协会目前正在实施大量的项目。与空间新一代咨询理事会的宗旨有关的活动包括拉丁美洲各国之间在共同的项目上开展合作、提供青年参与空间活动的机会和如何参加的资料，以及充当区域联络点。

C. 工作组：执行行动小组

59. 联合国空间应用专家作了题为“联合国空间应用方案和第三次外空会议执行行动小组”的专题介绍。专题介绍的内容包括根据该方案开展的教育和培训活动。

60. Isabel Pessoa-Lopes（葡萄牙）作了题为“空间新一代咨询理事会在第三次外空会议执行行动小组方面的工作：工作组情况介绍和任务”的专题介绍。在专题介绍之后，成立了以下四个主题的工作组：人类在地球和空间的持久存在；普及空间教育；从道义上满足基本需要；以及各国间开展合作。以下第二章 B 节介绍了各工作组就可能开展的工作所提的意见和建议以及空间新一代咨询理事会对和平利用外层空间委员会设立的行动小组所作的贡献。

D. 结论

61. 主席和报告员对专题讨论会期间进行的议项、所取得的成果和讨论情况进行了总结。同时还提醒与会者，系列专题讨论会的目的不仅仅是为了讨论青年参与空间活动的问题，而且是为了落实专题讨论会期间所提出并且产生于第三次外空会议空间新一代论坛的想法和行动计划。正是为了实现这一目的才成立了空间新一代咨询理事会。另据指出，关于进一步促进青年参与空间活动的这一系列专题讨论会之所以取得成功，主要是由于有机会让青年空间专家举行一年一度的会议，就各种空间活动和问题进行讨论并采取行动。因此，2003 年及以后年份人们有责任继续下去。

62. 已经向出席本次专题讨论会并新选入空间新一代咨询理事会的国家和区域代表颁发证书，以便协助他们履行职责。

63. 空间新一代咨询理事会向联合国、奥地利和欧空局的代表颁发或寄送了奖状和感谢状，以感谢他们三年来在协助和加强青年参与空间活动方面所作的奉献、赞助和参与。

注

¹ 见《第三次联合国探索及和平利用外层空间会议的报告，1999年7月19日至30日，维也纳》（联合国出版物，出售品编号：E.00.I.3），第一章，决议1。

² 《大会第五十五届会议正式记录，补编第20号》（A/55/20）。
